

Вектор ОБРАЗОВАНИЯ

№ 2 (67)
февраль 2011

УПРАВЛЕНИЕ • ФИНАНСЫ • ПЕДАГОГИКА • КУЛЬТУРА



ВЛАСТЬ И ШКОЛА

О сиротах, грантах и милиционерах в школе

Губернатор Челябинской области выступил с Посланием к Законодательному собранию



Федор МИХАЙЛОВ

В своем первом Послании к региональному парламенту Михаил Юрьевич обозначил ряд мер по улучшению системы образования. Социальная составляющая внутренней политики Челябинской области является приоритетной. Об этом неоднократно заявляли представители правительства и губернатор Челябинской области.

» 12

СОБЫТИЕ

Стали ближе

В Челябинск съехались директора школ со всей области



Татьяна РОМАНОВА

10 февраля в Челябинске прошел первый съезд руководителей образовательных учреждений области. Директорам школ рассказали о новых стандартах образования, первых итогах внедрения отраслевой системы оплаты труда и выбрали президиум съезда —

коллегиальный орган, призванный решать актуальные вопросы образования.

Открывая собрание, министр образования Александр КУЗНЕЦОВ призвал всех руководителей быть «ближе к народу», отметив, что там, где развиты формы прямого общения, первых итогах внедрения отраслевой системы оплаты труда и выбрали президиум съезда —

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

НЕСТАНДАРТНЫЕ СТАНДАРТЫ

15 февраля начался «второй круг ада» для разработчиков новых стандартов образования старшей школы

Михаил ПОРФИРЬЕВ

Сегодня, пожалуй, только ленивый игнорирует обсуждение новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) для старшей школы.

За две недели с момента появления в Интернете письма учителя литературы Сергея ВОЛКОВА, в котором он призвал высшее руководство страны «наложить вето на радикальное перекраивание» старшей школы, на тему стандартов было написано свыше тысячи статей. В активное обсуждение нового формата образования включились представители практически всех социальных групп. Как признают сторонники и противники ФГОС, эта дискуссия выплеснула на поверхность болевые точки и позволила, впервые за много лет, честно и открыто сказать правду о ситуации в нашей современной школе.

Знания, умения, навыки

Разработка новых стандартов для старших классов закончилась больше года назад. Над созданием документа, по признанию одного из идеологов проекта — директора Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования, а заодно директора издательства «Просвещение» Александра Михайловича Кондакова, трудилась большая группа ученых в области психологии, педагогики и других смежных наук.

В основе проекта, по неоднократному признанию Александра Кондакова, лежат



Министру образования области Александру Кузнецову и экс-замминистру образования страны Александру Кондакову есть что обсудить

Леонида Занкова, которые на сегодняшний день применяются исключительно в начальной школе. В основном и старшем звеньях исследования были неоправданно забыты. Это привело к тому, что между начальной и средней, а тем более старшей школой произошел существенный разрыв. На фоне повышения грамотности в младшем звене в среднем

звене происходила постепенная деградация.

Этот факт подтверждают международные исследования. Так, согласно выводам исследования международного проекта «Изучение качества чтения и понимания текста», более известного как PIRLS, школьники младшего звена на протяжении последнего десятилетия демонстрировали потрясающие

результаты. Так, в 2001 году они набрали 528 баллов из 1 000 возможных, а спустя пять лет — 565.

Совсем иная ситуация складывается в среднем звене. По итогам последнего исследования PISA, которое проводилось в 2009 году, отечественные школьники оказались в крайне невыгодных позициях рейтинга.

» 3

Валентин Чернов, директор Челябинской общеобразовательной школы-интерната с первоначальной летней подготовкой: «Маршруты движения могут быть разные, но они должны вести к поставленной цели»

» 4

Минюбрнауки опубликовало требования к минимальной технической оснащенности и охране здоровья школьников

» 3

Что предложил помощник президента и почему студенты заволновались? Вкладка «Наш профсоюз»



» 5-8

Что вы знаете об электронном учебнике?

» 11

Когда ты не такой, как все. Исповедь педагога

» 12

Английский, русский или итальянский. Говорите и пишите по-русски!

» 12

ЗРИТЕЛЬНЫЙ ЗАЛ

Валентин, Ромео и Джульетта

Будущие учителя сыграли на театральной сцене



14 февраля студенты Челябинского педагогического университета представили на суд зрителей мюзикл. Изюминкой сего события, однако, стал не столько жанр произведения (хотя и он тоже), сколько сцена. В День всех влюбленных историю самой знаменитой пары в мире, Ромео и Джульетты, непрофессиональные актеры сыграли в стенах академического драматического театра имени Наума Орлова.

» 9

ЗДОРОВЬЕ

НЕ ОТБРАСЫВАЯ КОНЬКИ

Воспитанники детских домов узнали, как сделать «физру» интересной и полезной



В ледовом дворце «Уральская молния» 15 февраля прошло массовое катание на коньках, организованное по инициативе политической партии «Единая Россия». Более двухсот детей из 12 образовательных учреждений вышли на лед, чтобы показать, каким должен быть урок физкультуры XXI века.

» 11

ЦИФРА

11 часов в сутки

затрачивает южноуральский учитель на выполнение профессиональных функций

Всего остальное время, за вычетом сна и выполнения бытовых обязанностей, используется им для самообразования. Таковы данные исследования, проведенного в пяти муниципалитетах области советом общественного движения «Жизнь в движении» при поддержке центра УрСЭИ и лаборатории прикладной социологии и политологии ЧИ УрАГС.

Работа в школе вредит здоровью и мешает личной жизни. Так считает большинство южноуральских учителей — 79 и 70 % соответственно. 89 % городских и 57 % сельских учителей признались в неудовлетворенности своей карьерой и готовности уйти из школы при первом удобном случае. Социологи видят причину в неадекватной оплате педаго-

гического труда. 53 % респондентов заявили, что престиж профессии сегодня напрямую зависит от того, сколько учитель зарабатывает. Другие мотивы, которыми руководствуются педагоги, выглядят так: 42 % считают педагогический труд социально значимым; 45 % видят в нем возможность самореализации и 12 % отметили важность благодарности учеников.

Респондентов спросили и о нацпроекте. 76 % не ощутили на себе никаких изменений, 5 % признались, что нацпроект негативно повлиял на их работу. Самые оптимистичные учителя живут в Катав-Ивановске — нацпроект положительно оценили 35 % респондентов. В Аше нацпроект поддержали только 16 % учителей.

ЭКОНОМИКА

КАК ЗАСТАВИТЬ МЕХАНИЗМ РАБОТАТЬ?

На съезде руководителей замминистра образования Вера Полетаева подвела первые итоги стартовавшей в области новой системы оплаты труда

ПЕРЕХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЧЕЛЯВИНСКОЙ ОБЛАСТИ НА НОВУЮ СИСТЕМУ ОПЛАТЫ ТРУДА В РАМКАХ ПРОВДИМОЙ АПРОБАЦИИ НАЧАЛ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ С 2009 ГОДА. ТОГДА НСОТ БЫЛА ВВЕДЕНА В 8 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ИЗ 5 МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ ОБЛАСТИ (ЗЛАТОУСТ, ЧЕБАРКУЛЬ, СНЕЖИНСК, ОЗЕРСК, МИАС).

Переход осуществлялся как за счет выделения органами местного самоуправления дополнительных денежных средств, так и в рамках текущего финансирования.

Органам местного самоуправления муниципальных образований Челябинской области было рекомендовано осуществить поэтапный переход на новые системы оплаты труда работников муниципальных учреждений. В целях обеспечения поэтапного перехода на НСОТ фонды оплаты труда бюджетных учреждений Челябинской области с 1 сентября 2010 года были увеличены на 10%.

По состоянию на 1 января 2011 года был осуществлен поэтапный переход на новые системы оплаты труда в 35 территориях. С 1 января еще в 5 муниципальных образованиях введена новая система оплаты труда.

Согласно данным Федеральной службы государственной статистики по Челябинской области, произошло увеличение среднемесячной заработной платы работников образовательных учреждений Челябинской области за 2010 год на 4,4% по сравнению с 2009 годом (2010 год — 10 733 руб., 2009 год — 10 283 руб.). А среднемесячная заработная плата работников образовательных учреждений за декабрь 2010 года увеличилась на 9,7% по сравнению с соответствующим месяцем 2009 года (2010 год — 14 119 руб., 2009 год — 11 422 руб.).

Документ обратила внимание руководителей на несоблюдение «Единых рекомендаций по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2010 год».

В положениях об установлении систем оплаты труда работников муниципальных образований вместо установления выплат стимулирующего характера сохранено повышение должностных окладов по следующим направлениям:

— за особенности деятельности образовательного учреждения и отдельных категорий работников в 7 территориях Челябинской области (Верхний Уфалей, Магнитогорск, Чебаркуль, Агаповский, Кизильский, Сосновский, Чебаркульский районы);

— за работу в сельской местности (в Чесменском районе). При этом в положениях по оплате труда по Чебаркульскому городскому округу и Сосновскому муниципальному району допускается противоречие. Выплата за особенности деятельности образовательного учреждения и отдельных категорий работников указана также и в компенсационных выплатах (Сосновский район) и стимулирующих выплатах (Чебаркуль).

Согласно нормативным правовым актам, регулирующим вопросы оплаты труда, заработная

плата работников (без учета премий и иных стимулирующих выплат), устанавливаемая в соответствии с новыми системами оплаты труда, не может быть меньше заработной платы (без учета премий и иных стимулирующих выплат), выплачиваемой на основе Единой тарифной сетки по оплате труда работников бюджетных учреждений, при условии сохранения объема должностных обязанностей работников и выполнения ими работ той же квалификации.

В нарушение данной нормы органы местного самоуправления утверждают размеры должностных окладов педагогических работников ниже размеров, устанавливаемых на основе ЕТС по оплате труда.

Например, размер базового должностного оклада составля-

Конкретные цифры из доклада замминистра Веры Полетаевой вызвали большое оживление в зале



ет в Верхнеуральском районе 1 200–1 600 рублей. При переходе на НСОТ размер базового должностного оклада должен быть установлен в фиксированном размере. При этом размер оклада не может быть ниже 1-го разряда по ЕТС, который составляет 1 427 рублей.

В Варненском районе размер должностного оклада педагогических работников зависит от образования и стажа работы, в то время как данные показатели должны учитываться в перечне выплат стимулирующего характера.

В 13 территориях Челябинской области выплата компенсационного характера за работу в ночное время установлена в размере 20% должностного оклада, что ниже на 15% размера данной выплаты до перехода на НСОТ (Чебаркуль, Аргаяшский, Ашинский, Каслинский, Каргалинский, Кунашакский, Кусинский, Назе-петровский, Октябрьский, Уйский, Увельский и Чесменский районы).

В соответствии с подпунктом «в» пункта 17 Единых рекомендаций, при установлении систем оплаты труда на муниципальном уровне рекомендуется применять перечни выплат компенсационного характера, установленные приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ. Указанный перечень является закрытым.

Вместе с тем, органы местного самоуправления необоснованно включают в перечень выплат компенсационного характера следующие стимулирующие выплаты:

— учитывающие особенности деятельности образовательного учреждения и отдельных категорий работников (Сосновский район) и стимулирующих выплат (Чебаркуль);

— выплаты за проверку тетрадей, организацию питания учащихся, обслуживание вычис-

лительной техники, выполнение специальных заданий (Верхнеуральский район).

В соответствии с подпунктом «е» пункта 17 Единых рекомендаций, при установлении систем оплаты труда на муниципальном уровне рекомендуется устанавливать размеры должностных окладов руководителям учреждений в кратном отношении к средней заработной плате работников основного персонала.

В нарушение данной нормы размер должностного оклада руководителей образовательных учреждений в Снежинске составляет 6 600 рублей, в Верхнеуральском районе 3 100 рублей.

В Положении четко закрепляется распределение ФОТ. Так, в Троицке фонд оплаты труда распределяется следующим образом: 15% — компенсационные выплаты, 30% — стимулирующие выплаты и 55% — базовая часть. В Златоусте четко оговорен размер стимулирующих выплат от 20 до 30%. Данные нормы не всегда соблюдаются на практике, что приводит к разногласиям с замечаниям со стороны проверяющих органов.

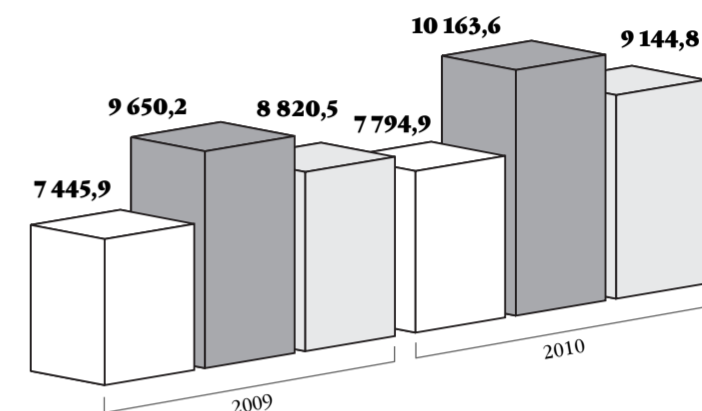
В нарушение Закона РФ «Об образовании» вводится норма о согласовании штатных расписаний с органами управления образованием (Верхний Уфалей, Аргаяшский, Верхнеуральский, Коркинский районы).

В Положении Златоустовского городского округа педагогическим работникам устанавливается надбавка за привлечение доходов от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности. Однако перечень выплат за счет средств, поступающих в учреждение от приносящей доход деятельности, должен устанавливаться учреждением самостоятельно. Выплаты должны производиться не за привлечение доходов, а за выполнение конкретного объема работ.

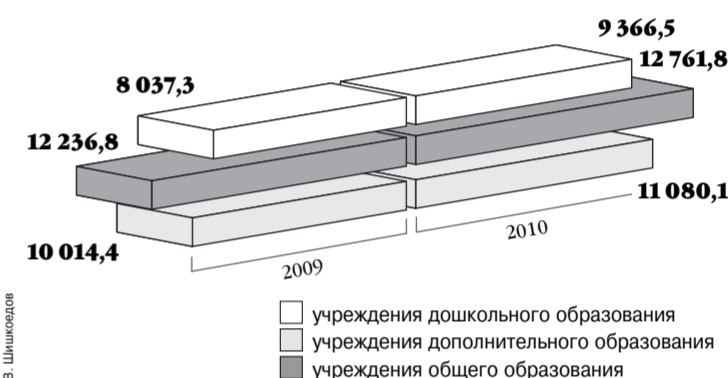
Информация о переходе на новые системы оплаты труда в 2010 году муниципальных образовательных учреждений Челябинской области (по данным муниципальных органов управления образованием)

Наименование городов и районов	Кол-во учреждений (шт.)	Списочная численность работников (чел.)	Кол-во учреждений, переведенных на НСОТ (шт.)	Списочная численность работников в этих учреждениях (чел.)	Списочная численность основного персонала в этих учреждениях (чел.)	Среднемесячная начисленная з/п основного персонала учреждений (без руководителей) за отчетный период (руб.)	Доля стимулирующих выплат в ФОТ учреждений (%)	Среднемесячная начисленная з/п руководителей учреждений, переведенных на НСОТ, за отчетный период (руб.)
Городские округа								
Верхнеуральский	41	1 262	41	1 262	1 262	8 329,00	18	13 064,00
Златоустовский	109	5 150	109	5 150	2 733	7 298,00	20–30	21 685,00
Карабашский	13	472	7	203	94	7 022,00	28	11 960,00
Копейский	100	4 537	29	1 723	993	11 122,00	27	24 796,00
Кыштымский	36	1 530						
п. Локомотивный	0	0	0	0	0	0	0	0
Магнитогорский	213	11 427	9	1 055	824	14 330,00	56	47 157,00
Миасский	109	5 195	109	5 195	2 148	10 318,83	35	24 089,89
Озерский								
Снежинский	36	2 015	1	67	29	17 213,00	22,30	43 600,00
Трехгорный	25	1 445						
Троицкий	48	2 273	22	1 315	1 293	9 073,26	30,00	21 352,22
Усть-Катавский	28	1 023	28	1 023	967	8 323,60	36,70	17 747,31
Чебаркульский	26	1 097	26	1 097	671	7 310,00	17,00	16 178,00
Челябинский	498	29 959	498	29 959	15 315	9 000,00	35,00	22 000,00
Южноуральский	23	1 286	23	1 286	454	9 511,99	39,00	19 973,05
Муниципальные районы								
Агаповский	62	1 740	2	72	45	8 956,00	31,00	21 500,00
Аргаяшский	52	1 585	48	1 442	723	8 300,00	41	11 700,00
Ашинский	38	1 786	38	1 786	1 621	7 430,00	19,10	35 675,00
Брединский	47	1 354				8 333,00	30,00	
Варненский	52	1 298	51	1 265	555	9 820,00	36,90	16 281,00
Верхнеуральский	61	1 587				6 234,00	14	
Еманжельинский	37	1 703	37	1 703	700	6 358,19	21,40	13 844,59
Еткульский	45	1 227				7 092,93		7 342,31
Каргалинский	54	1 559	17	892	490	7 673,19	17-22	12 348,94
Каслинский	42	1 308	42	1 308	555	6 934,00	36	13 609,00
Катав-Ивановский	31	1 268				6 285,00	12,00	
Кизильский	36	917	7	225	126	7 776,00	32,00	11 796,00
Коркинский	48	1 950	48	1 950	1 208	8 721,00	29	18 979,00
Красноармейский	63	1 518	1	83	65	10 055,00	4,00	28 387,00
Кунашакский	61	1 540						
Кусинский	34	1 044	24	921	426	7 139,00	23,40	15 141,00
Нагайбакский	49	1 012				8 139,00		
Назепетровский	37	834						
Октябрьский	49	1 001						
Пластовский	40	1 156	40	1 106	526	8 407,11	33,00	18 461,43
Саткинский	69	2 783	66	2 783	1 119	9 567,21	37,00	20 464,00
Сосновский	45	1 633						
Троицкий	56	1 343			1 342	6 075,00	15,00	
Увельский	48	1 133	48	1 133	493	12 339,00	20,00	15 017,90
Уйский	52	1 331	52	1 331	816	9 114,00	30,00	20 022,00
Чебаркульский	42	1 048	15	619	619	9 500,00	6,10	18 600,00
Чесменский	53	963	21	510	425	6 800,00	23	16 500,00

Среднемесячная заработная плата работников образовательных учреждений за календарный год



Среднемесячная заработная плата работников образовательных учреждений за декабрь



Размер базового должностного оклада педагогических работников муниципальных образовательных учреждений

№ п/п	Наименование городов и районов	Должностные оклады		
		I квалиф. уровня ПКТ (минимальный)	Учителя	Диапазон по педагог. работникам
Городские округа				
1	Верхнеуральский	1 650	4 455	4 109–4 455
2	Златоустовский	2 100	3 630	3 212–3 630
3	Карабашский	2 000	3 300	3 000–3 300
4	Копейский	2 000	3 800	3 500–3 800
5	Кыштымский			
6	п. Локомотивный	2 100		
7	Магнитогорский	1 600	4 320	3 984–4 320
8	Миасский	1 650	4 455	3 960–4 455
9	Озерский	2 400	4 920	4 200–4 920
10	Снежинский	2 400	4 400	4 200–4 400
11	Трехгорный	2 000	5 400	4 800–5 400
12	Троицкий	2 000	4 100	3 500–4 100
13	Усть-Катавский	1 700	3 485	2 975–3 485
14	Чебаркульский	2 000	4 100	3 500–4 100
15	Челябинский	1 800	4 140	3 816–4 140
16	Южноуральский	3 100	4 500	4 000–4 500
Муниципальные районы				
17	Агаповский	в положении не установлены		
18	Аргаяшский	1 510	3 020	2 567–3 020
19	Ашинский	2 000	4 100	3 500–4 100
20	Брединский			
21	Варненский	2 000	3 200–3 700	3 100–3 700
22	Верхнеуральский	1 200–1 600	коэф. — 2,7	коэф. — от 2,49 до 2,7
23	Еманжельинский	2 000	4 100	3 500–4 100
24	Еткульский			
25	Каргалинский	2 000	4 100	3 500–4 100
26	Каслинский	1 800	3 690	3 150–3 690
27	Катав-Ивановский			
28	Кизильский	2 000	3 600	3 200–3 600
29	Коркинский	1 700	4 100	3 500–4 100
30	Красноармейский	2 000	4 100	3 500–4 100
31	Кунашакский	1 700	4 050	3 500–4 050
32	Кусинский	1 627	4 393	3 905–4 393
33	Нагайбакский			
34	Назепетровский	2 000	4 100	3 500–4 100
35	Октябрьский	2 100	4 463	3 675–4 463
36	Пластовский	2 000	4 100	3 500–4 100
37	Саткинский	1 800	3 780	3 330–3 780
38	Сосновский	2 000	4 100	3 500–4 100
39	Троицкий	2 100	4 305	3 780–4 305
40	Увельский	2 000	3 440	3 040–3 440
41	Уйский	2 000	4 100	3 500–4 100
42	Чебаркульский	2 000	4 600	4 240–4 600
43	Чесменский	ДОО — 1 400; общеобр., корп. — 1 570; дополн. обр. — 1 400	коэф. — 2,7	коэф. — от 2,4 до 2,7

Рекомендации Министерства образования и науки Челябинской области:

- Органам местного самоуправления:
 - привести муниципальные правовые акты в соответствии с Едиными рекомендациями по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2010-й и 2011 годы;
 - планирование бюджетных ассигнований по фонду оплаты труда осуществлять равномерно в течение финансового года;
 - осуществлять ежемесечный контроль за расходованием денежных средств по фонду оплаты труда подведомственными образовательными учреждениями;

- Руководителям образовательных учреждений в случае установления должностных окладов и компенсационных выплат при переходе на НСОТ ниже размеров, установленных до ее введения, устанавливать в трудовых договорах с работниками размеры должностных окладов и компенсационных выплат не ниже размеров, действующих до введения НСОТ.
- провести анализ утвержденных образовательными учреждениями локальных актов по установлению оплаты труда работников образовательных учреждений.

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

НЕСТАНДАРТНЫЕ СТАНДАРТЫ

15 февраля начался «второй круг ада» для разработчиков новых стандартов образования старшей школы

По читательской грамотности Россия оказалась на 43-м месте из 65 стран, набрав 459 баллов из 1000 возможных. По результатам тестирования треть школьников оказалась не готова ориентироваться в житейских ситуациях с помощью текстов, а к самообучению с помощью чтения готовы только 15% респондентов.

В рейтинге математической грамотности Россия заняла 38-е место и набрала 468 баллов. На пороге 2-го уровня, когда школьник должен свободно владеть основными математическими понятиями, оказались треть школьников. Около 70% опрошенных оказались слабо подготовленными к исполнению таких понятий. Причины этого разработчики PISA видят «в критичности реализации академической направленности школьного курса математики».

В естественнонаучной грамотности российские школьники также оказались в середине рейтинга: 39-е место и 478 баллов. «Дефицит в сформированности ряда важных умений» испытывают почти 78% учащихся, и только каждый двадцатый школьник способен адекватно с научной точки зрения воспринимать окружающий мир.

Таким образом, сегодня Россия по уровню образования среди школьников среднего звена находится в середине мирового рейтинга, значительно уступая лидерам, среди которых Шанхай, Сингапур, Гонконг, Корея и Финляндия. Замыкают мировой рейтинг такие страны, как Азербайджан, Перу, Панама, Катар и Кыргызстан. Между тем, итоги международных исследований заложены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» как одни из ключевых показателей результатов образования.

«Красной нитью» в анализе исследования проходит фраза о том, что показатели 2009 года практически не изменились по сравнению с показателями 2000-го и 2006 года. Это фактически означает, что со времени «лихих девяностых», когда российская школа оказалась на грани выживания, ничего не изменилось. Поэтому именно сегодня, когда общественность активно обсуждает проект новых стандартов, все громче звучит критика в адрес стандартов 2004 года, действующих по настоящее время.

«С 2004 года и до настоящего времени обязательных стандартов не существует и какие-то единые четкие правила отсутствуют. Есть так называемые «федеральные компоненты», которые и устанавливают, какие предметы должны изучать школьники и сколько должно быть отведено часов на каждый из них», — убежден президент Общественного института развития школы Олег ЛЕБЕДЕВ. Его поддерживает Александр Кондаков, который заявил, что «первокурсники сегодня демонстрируют очень много ненужных знаний и отсутствие действительно важных компетенций».

Но основной проблемой современной школы, по мнению Александра КОНДАКОВА, является традиционная тройка «знания, умения, навыки», которая не может сформировать пакет знаний, необходимый для дальнейшей профессионализации выпускника старшей школы. По итогам тестирования первокурсников 2010 года только треть смогли подтвердить свои результаты ЕГЭ.

Системно-деятельностный ученик
Новые стандарты образования являются революционными в вопросах профилизации старшеклассников. Система позволит каждому школьнику собрать индивидуальный пакет предметов в той образовательной отрасли, которую ребенок совместно с семьей и школой выберет для дальнейшего обу-

Структура учебного плана среднего (полного) образования

<p>ФИЛОЛОГИЯ</p> <p>Русский язык и словесность И Русский язык и литература Б, П Родной язык и литература Б, П</p> <p>Обучающийся в обязательном порядке выбирает либо «русскую словесность» на интегрированном уровне, либо «русский язык и литературу» на профильном или базовом уровне. Кроме того, при желании выбирается для изучения «родной (нерусский) язык и литература» на одном из представленных уровней.</p>	<p>УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ, ОБЩИЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ВСЕМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ</p> <p>Россия в мире И ОБЖ Б Физкультура Б ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ</p>
<p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</p> <p>Иностранный язык Б, П Второй иностранный язык Б</p>	<p>ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ</p> <p>Обществознание И История Б, П География Б, П Экономика П Право П</p> <p>Обучающийся выбирает один или два предмета на любом из представленных уровней их изучения.</p>
<p>МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА</p> <p>Математика и информатика И Математика Б, П Информатика Б, П</p> <p>Обучающийся выбирает либо «математику и информатику» на интегрированном уровне, либо «математику» на одном из уровней изучения. Кроме того, при желании вместе с предметом «математика» может быть выбрана «информатика» на любом из представленных уровней.</p>	<p>ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ</p> <p>Естествознание И Физика Б, П Химия Б, П Биология Б, П Экология Б, П</p>
<p>УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ (КУРСЫ) ПО ВЫБОРУ</p> <p>Искусство Предмет по выбору школы или курс из предметных областей 1–5 Технология</p> <p>В дополнение к выбранным для изучения учебным предметам из обязательных предметных областей обучающийся может выбрать: один-два предмета из выше указанных предметных областей или курс, например: «астрономия», «искусство», «технология», «дизайн», «хореография» и др., или курс, предложенный образовательным учреждением.</p>	

И — интегрированный уровень изучения предметов, Б — базовый, П — профильный

Кроме того, инновационность стандартов заключается в свободном варьировании параметрами обучения. Это выражается в выборе уровней: интегрированном, базовом или профильном.

Модернизация системы обучения в старшей школе основана на проектном документе «Фундаментальное ядро общего образования», который, в отличие от «дочерних» новых стандартов, был проинтегрирован общественностью. Хотя именно в этом документе заложены основообразующие принципы обучения на всех ступенях образования, а именно: «ядра» и «оболочки» школьных курсов, выделения «объема знаний» по предмету, культурологического подхода к формированию содержания образования и системно-деятельностного подхода. То есть набора идей и теорий, которые были разработаны советской педагогической и психологической школой.

Система «ядра и оболочки», теория которой пытаются донести до общественности разработчики ФГОС, позволила предоставить школьникам выбор между тремя уровнями обучения: интегрированным, базовым и профильным.

Интегрированный уровень обучения — это некое объединение ключевых понятий нескольких предметов образовательной области. Например, обществознание, которое включает в себя разделы из разных гуманитарных дисциплин. На этом уровне ученик осваивает так называемое «ядро» содержания образования.

На базовом уровне ученик осваивает «оболочку» предмета в виде ключевых понятий, идей и теорий. Он позволяет школьнику поддерживать уровень знаний, приобретенных на протяжении обучения в среднем звене, и сохраняет «академическую мобильность» в межпредметных связях.

Наиболее глубоким проницанием в «ядро» отличается профильный уровень, на котором ученик получает систематические знания и понятия, необходимые ему для дальнейшего профессионального обучения.

Самым острым камнем преткновения стали так называемые наборы обязательных и вариативных предметов. Как подчеркивает Александр Кондаков, «задача школы, в

том числе на ступени общего образования, — содействие полноценному развитию личности ребенка, его самодетерминации. И обязательной деятельностью школы является предпрофильная подготовка. И второе — ребенок выбирает свой профиль обучения не только с помощью школы, но в этом выборе активное участие принимает семья. И это тоже заложено в стандартах».

Опираясь на социологические и психологические исследования, разработчики уверены в дееспособности девятиклассника сделать осознанный выбор. По данным опросов, 75% учащихся в 15 лет окончательно определились с выбором своего профиля, 20% могут его изменить и лишь только каждый двадцатый ученик еще сомневается в будущей профессии. Но здесь Александр Кондаков делает оговорку: «Если ребенок в 15 лет не определился, то это серьезный сигнал как для родителей, так и для педагогов».

Идея разработчиков заключается в том, что ребенок выбирает профиль дальнейшего обучения, в соответствии с которым формируется пакет обучения из трех компонентов: общие предметы, предметы по выбору из 5 образовательных областей и «дополнительные» учебные предметы, определенные по согласованию между школой, родителями и учениками.

В общей сложности портфель ребенка будет содержать максимум 10 учебных предметов и один индивидуальный проект. Учитывая, что общими являются 3 предмета, школьник выбирает из 6 «корзин» максимум 7 курсов. Из них максимум 4 должны быть профильного уровня.

По нагрузке разработчики установили максимум 36 часов в неделю плюс 10 часов внеурочного времени. На профильное изучение выделяется до 6 часов, на интегрированный до 4 часов. При этом особо подчеркивается, что «право на управление временем» закреплено за школой, в зависимости от муниципального заказа. Об этом чуть ниже.

Болевой точкой в числе общих предметов для многих является курс «Россия в мире». По словам разработчика ФГОС Виктора ДРОНОВА, курс направлен на то, «чтобы человек понял, перед какими вызовами на переломных моментах своей

истории, в смысле определенных периодов развития, стояла Россия. Как она их решала и какие проблемы удавалось решить, а какие тянутся неразрешимым шлейфом. Без этого понимания наших хронических болезней гражданское общество нельзя построить». Вникать в притягивающие общественные процессы ребенок будет «в контексте мировой истории, политики, географических и культурных событий. Этот предмет позволит завершить гражданское становление ребенка, заставит его обратиться к разным точкам зрения, разным позициям, научит их обсуждать, вести конструктивный диалог, дискуссии, формировать свою собственную точку зрения и ее отстаивать». Многие противники видят в этом предмете восстановление «Краткого курса ВКП(б)». Однако следует подчеркнуть, что предмет пока находится только в стадии разработки.

Кроме этого, школьник должен будет подготовить индивидуальный проект, при разработке которого, по словам Александра Кондакова, «ребенок должен сформулировать гипотезу, определить цели и задачи своего исследования, планируемые результаты, выстроить процесс реализации проекта, рассчитать необходимый ресурс для его реализации, выполнить проект и презентовать результат. На проектную деятельность в начальной школе выделяется один час в неделю, в основной и старшей школе — два часа в неделю. Эти часы относятся ко внеурочной нагрузке».

Примерная модель портфеля старшеклассника, который намерен специализироваться на юриспруденции

Примерная модель портфеля старшеклассника, который намерен специализироваться на юриспруденции

Образовательная область	Предмет	Уровень	Количество часов
Филология	Русский язык и литература	Профильный	5
Иностранный язык	Иностранный язык	Профильный	5
Общественные науки	История	Профильный	5
	Право	Профильный	5
Естественные науки	Естествознание	Интегрированный	3
Математика и информатика	Математика и информатика	Интегрированный	3
Учебные предметы по выбору	Обществознание (за счет отказа от курсов по выбору)	Интегрированный	3
	Россия в мире	Интегрированный	3
Общие предметы	Физкультура	Базовый	2
	ОБЖ	Базовый	2
Итого	10 предметов		36 часов

Проекты могут быть межпредметные или социальные. При этом подчеркивается, что в настоящий момент с вузами уже обсуждается «возможность того, чтобы они вывели направления реализации индивидуальных проектов за год до поступления, ребята реализовывали бы свои проекты в течение года и это засчитывалось в качестве дополнительного бонуса при поступлении в высшие учебные заведения».

Школа нового поколения

Новые стандарты по своему содержанию являются революционными в системе образования, поскольку полностью меняют взаимоотношения трех социальных институтов: общества, государства и школы. Основная мысль проекта сводится к тому, что школа становится государственно-общественным институтом, основанном на принципах общественного договора. В перспективе школа должна своевременно реагировать на постоянно изменяющиеся требования к воспитанию и обучению детей.

Сегодня открытым остается вопрос о профилизации школы. В качестве примера Александр Кондаков приводит Красноярск, где уже созданы образовательные учреждения для старшего звена, в которых обучается порядка 300 детей по конкретным профилям. Однако насколько реальны такие перспективы хотя бы в третьи ныне существующих школ сегодня, пока предсказать рано.

Основополагающим принципом существования новой школы станет муниципальный заказ, в рамках которого образовательное учреждение, имеющее государственную аккредитацию, будет получать подушевое финансирование. Вместе с финансовой поддержкой учредители наравне с родителями и педагогическим коллективом будут принимать участие в разработке Основной образовательной программы среднего (полного) общего образования. Этот ключевой документ школы нового образца является общественным договором: 40% условий будут носить обязательный характер, а остальные 60% — определяться трехсторонним соглашением участников образовательного процесса. К сожалению, стандарт не определяет, в каких единицах определять «процентную» обязательности и вариативности частей договора.

В этом договоре должны будут присутствовать целевой, содержательный и организационный разделы, с помощью которых детально будет оговорены вся жизнь старшей школы: начиная от перечня предметов и курсов, заканчивая формами и содержанием промежуточных и итоговых аттестаций. При этом сразу стоит оговориться, что итоговую аттестацию никто в данный момент отменить не собирается. «Единый государственный экзамен в нынешнем виде продержит исполнение стандарта 2004 года. С введением новых стандартов обучения ЕГЭ оста-

нется, но будут определены другие форматы его проведения. Сейчас разрабатываются новые требования к итогам аттестации старшего звена. Будет меняться и система поступления в вузы. Сегодня, например, экономические вузы требуют ЕГЭ по обществознанию, а введение предметов «экономика» и «право» позволит им требовать экономику», — заявил Александр Кондаков.

Отдельного внимания заслуживает 24-й пункт стандарта «Материально-технические условия», согласно которым в каждой школе должны присутствовать «учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами, помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкальной, хореографической и изобразительного искусства; лингвфонные кабинеты; кабинеты профориентации, цеха и мастерские; информационно-библиотечные центры; актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир и т.д., оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки». По словам Александра Кондакова, «сегодня разрабатывается новый проект типовых школ, в котором эти базовые требования уже заложены», однако время и место их возведения пока неизвестны.

«А может, царь-то не в курсе, что с образованием делать собрался?» (цитата с форума)

Относительно открытым остается вопрос о начале апробации и введении новых стандартов. Первоначально разработчики планировали «провести первые испытания» в сентябре 2013 года, а окончательный переход сделать в сентябре 2020 года. Однако после вмешательства премьер-министра Владимира ПУТИНА, который назвал проект «экспериментом исполнителей», министр образования и науки Андрей ФУРСЕНКО заявил: «Что касается стандарта для старшей школы, то на сегодняшний день даже не стоит вопрос о его реальном введении. Пока мы не достигнем если не консенсуса, то очень широкого согласия по этому стандарту, он не будет мною утвержден. И только после утверждения может быть определена дата начала апробации».

15 февраля на сайтах министерства образования (min.gov.ru) и федерального образовательного стандарта (standart.edu.ru) появился исправленный и дополненный пояснительный запиской проект ФГОС для старшей школы. Там же каждый желающий может оставить свои комментарии или высказать мнение. Единственно, к чему призывают разработчики, — перед тем как сравнивать проект с политикой Дудяева в Чечне или Гитлера на оккупированных территориях, прочтите внимательно текст.

ДОКУМЕНТЫ

Восемь пунктов о здоровье

В российских школах появятся штатные тьюторы

Минорнауки России сформулировал восемь групп требований к охране здоровья школьников в образовательных учреждениях. 16 февраля они были опубликованы в «Российской газете» и официально вступили в силу.

Новые требования мало отличаются от традиционных запросов министерства в области здоровьесбережения и включают в себя следующие пункты: целостность системы; соответствие инфраструктуры; рациональная организация обучения; проведение оздоровительных мероприятий; организация просветительской работы; профилактика вредных привычек. Эти мероприятия должны быть прописаны в основной программе школы и обеспечивать преемственность здоровьесберегающих технологий для школьников и педагогов.

Требованиям к образовательному учреждению отныне становится наличие квалифицированных специалистов, отвечающих за здоровье и безопасность школьников. Предполагается, что кроме врача и учителей физкультуры в образовательном учреждении должны появиться штатные психологи, логопеды и тьюторы. Это относительно новый вид педагогической деятельности, которым сегодня занимаются в основном любители с педагогическим образованием. Но именно на них в силу индивидуализации обучения ляжет основной груз по бережению

здоровья отдельно взятого школьника.

Помочь в реализации здоровьесберегающих технологий должно предписание требованиями взаимодействия образовательного учреждения с внешними организациями и учреждениями. Причем, согласно тексту документа, школе положено сотрудничать почти со всеми: милицией, МЧС, домами культуры и, конечно же, спортивными организациями. Вопрос в том, насколько внешние организации сегодня готовы во многом на безвозмездных условиях сотрудничать со школой.

Обращают на себя внимание требования к соблюдению объемов нагрузки, в которые кроме учебных часов заложено время на самостоятельную работу, физическую активность и время отдыха. Сегодня по нормативам учебная нагрузка колеблется от 20 до 36 часов в неделю, а на выполнение домашнего задания — от 1 до 4 часов, в зависимости от класса. Но по факту, особенно в старшем звене, эти нормативы нарушаются.

С внедрением новых требований Минорнауки «настойчиво рождаются» отслеживать состояние здоровья ребенка и, как сказано в документе, делать открытия для «широкой общественности обобщенные данные о сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников».

Школа переходит на «цифру»

Учеников будут знакомить с основами клавиатурного письма



Федеральное министерство образования и науки опубликовало требования к минимальной информационной и технической оснащению образовательных учреждений. Это список основных направлений, по которым школам предстоит формировать материально-техническую базу для обучения школьников.

В новых требованиях нет конкретных указаний на прейскурант продукции, что в определенной мере дает директорам свободу выбора. Но четко указаны параметры, по которым следует формировать список. Так, например, в школах необходимо создать условия для получения, создания, использования информации, проведения экспериментов, создания произведений искусства; исполнения, сочинения музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий и так далее.

В реальности это означает, что если учебной программой предусмотрена обработка музыки цифровыми средствами, школам придется устанавливать специализированные программы. Как правило, это лицензионный софт, стоимость которого для одного персонального компьютера может составлять несколько тысяч рублей. А между тем, министр

Теперь только компьютера в школе уже недостаточно

ство образования настаивает на использовании бесплатного программного обеспечения, которое зачастую используется в узко личных целях и вряд ли может служить целям обучения компьютерной грамотности, но явно сформирует навыки «компьютерного письма».

И хотя обработка звука — это довольно крайний пример, который может быть исключен в основной массе школ, такие компетенции, как создание электронных таблиц и презентаций, обработка изображений, выполнение творческих работ с графическими элементами, например, «визуализировать исторические данные», могут стать обязательными. Вполне осуществимым сегодня остается доступ учащихся к базам данных, расположенных на территории школы (библио- и медиатеки), а также доступ к ресурсам Интернет.

Очевидно, что новые требования — это очередной шаг к школе нового поколения, принципы которой заложены пока в проектах нового закона об образовании и образовательных стандартах для старшей школы.

Подготовил Федор Михайлов

СОСЕДИ

Зачитка по-питерски

В Санкт-Петербурге стартовал конкурс юных чтецов, призванный повысить среди школьников интерес к художественной литературе. Ученики из двухсот школ северной столицы будут озвучивать небольшие отрывки своих любимых произведений перед компетентным жюри, в состав которого вошли писатели, деятели культуры, учителя и филологи. Конкурс завершится выступлением финалистов 23 апреля на книжной ярмарке, приуроченной ко Всемирному дню книги. Там же будет выбран абсолютный победитель, который получит туристическую путевку в Германию. Остальным участникам организаторы подготовили поощрительные подарки: компьютеры, букридеры и, конечно же, книги.

Уроки терпимости

В школах Краснодарского края появится учебный курс толерантности. Педагоги уже приступили к разработке основ нового предмета, о запуске которого объявил губернатор края Александр Ткачев. На уроках толерантности детей должны познакомиться с традициями разных культур. За основу планируется взять опыт советской школы, воспитавшей не одно поколение в духе терпимости к другим культурам. Добавим, что само слово «толерантность» в названии предмета возможно будет заменено на более емкий синоним.

Вместо школы — в универ!

В Волгограде открылся первый в России Детский правовой университет. «Студентами» станут учащиеся начального звена городских школ, бесплатные «лекции» для которых будут читать ведущие юристы региона и профессора Волгоградского государственного университета. Учитывая возраст аудитории, занятия будут длиться по 30 минут. С помощью этого проекта организаторы — Ассоциация юристов России — намерены повысить правовую грамотность и правосознание подрастающего поколения.

Очереди перебрались в Интернет

Записать ребенка в первый класс не выходя из дома теперь могут родители, проживающие в Кировской области. Региональное министерство образования объявило о запуске инновационного интернет-просекта. С помощью глобальной сети родители смогут только поставить своего ребенка на очередь в первый класс любой школы и следить за наполнением классов. В случае положительного решения им все-таки придется выйти из дома, чтобы отнести документы. По словам инициаторов, этот проект, который в будущем распространится и на детские сады, позволит побороть коррупцию и очереди в сфере образовательных услуг.

От Арбуза до Яранги

Маленькие чукчи начнут изучать национальный язык по первому учебно-методическому комплексу, в который входит букварь и компакт-диски с методическими пособиями для родителей, чистоговорками и песнями на чукотском языке. Первые азбуки, над которыми в течение четырех лет трудились педагоги Уера и Жанна Дьячковы, поступят в детские сады и школы уже в следующем году. Они полностью адаптированы под национальные особенности чукчей, и вместо привычных арбузов на страницах азбуки будут присутствовать олени, повозки, яранга, птицы, рыбы, орудия труда.

Сирот обменяли на пенсионеров

В Томске будет открыт Президентский кадетский корпус, в котором будут учиться сироты и дети из семей военнослужащих. Первые 800 курсантов съедут за парты в сентябре 2012 года. Им предстоит обучаться по методикам, разработанным Высшей школой экономики. Стоит отметить, что открытие третьего в России Президентского кадетского корпуса, после Оренбурга и Ставрополя, стало возможным благодаря передаче полномочий по обслуживанию военных пенсионеров на плечи администрации Томска.

Учителя посмотрели на объемных бабочек

Во Владивостоке прошел премьерный показ учебных 3D-фильмов. Первыми зрителями стали учителя и один «подопытный» ученик второго класса. В течение 45 минут на экране демонстрировали короткие ролики по естествознанию, биологии и астрономии. От увиденного все остались в восторге: по залу пролетали кометы и порхали бабочки, которых хотелось потрогать руками. По словам учителей, они увидели ожившие наглядные пособия и макеты. Тем не менее, «классический урок остается неизменным. Но такие инновации необходимо применять», — рассказала учитель биологии Тамара ЧУМАК. Добавим, что Владивосток стал первым городом, в котором были апробированы учебные фильмы нового поколения. Ожидается, что в ближайшее время подобные показы пройдут в других российских городах.

Занятия физкультурой будут проходить в бассейне

Школьники из Елабужского района Республики Татарстан смогут бесплатно посещать спортивные учреждения. Это стало возможным благодаря целевой программе, разработанной администрацией района по многочисленным просьбам учителей, родителей и детей. Отныне школьники вместо уроков физкультуры или в качестве дополнительных занятий, но в первой половине дня смогут попасть в бассейн, профильные спортзалы, на каток или в легкоатлетический манеж. Кроме того, программой предусмотрено проведение Дней здоровья на базе спортивных учреждений как для отдельных школ, так и для целого ряда образовательных учреждений. В настоящее время программа проходит этап «обкатки», после которого она войдет в «нормальную колею», заявили в администрации района.

Подготовила
Оксана Гайдучик

ПОРТРЕТ

Валентин ЧЕРНОВ,
директор Челябинской общеобразовательной школы-интерната
с первоначальной летной подготовкой:

МОЙ ГЛАВНЫЙ ПРИНЦИП — ОЦЕНКА ПО РЕЗУЛЬТАТУ

Станислав ГЛАДКОВ

С ЛЕГКОЙ РУКИ ГРУППЫ «БРАВО», СПЕВШЕЙ В НАЧАЛЕ 90-х О «ПРОСТЫХ РОМАНТИКАХ, ОТВАЖНЫХ ЛЕТЧИКАХ И МОРЯКАХ», ПРЕДСТАВИТЕЛИ ЛЕТНОЙ ПРОФЕССИИ ОБРЕЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ГЕРОИЧЕСКИЙ ОРВОЛ. В ПРАВДИВОСТИ ЭТИХ СТРОК УБЕЖДАЮСЬ ПРИ ПЕРВОМ ЖЕ ЗНАКОМСТВЕ С ДИРЕКТОРОМ ЧЕЛЯБИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ЛЕТНОЙ ПОДГОТОВКОЙ, КАНДИДАТОМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ВАЛЕНТИНОМ АЛЕКСАНДРОВИЧЕМ ЧЕРНОВЫМ. ЧЕЛОВЕК, ОТВЕТСТВЕННЫЙ ЗА ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ АВИАТОРОВ В СТРОГИХ КАЗАРМЕННЫХ УСЛОВИЯХ, ЛИБЕРАЛЬНИЧАЕТ В РАМКАХ ШКОЛЬНОГО УСТАВА, УЛЫБАЯСЬ, ЦИТИРУЕТ САМОГО ГЕГЕЛЯ И, СЛОВНО МАЛЫШКА, С УПОЕНИЕМ РАССКАЗЫВАЕТ О НЕБЕ.

— Как вы пришли в авиацию?

— Приехал в 17 лет после школы из своей фамильной деревни Черново Кировской области. Окончил Челябинское училище штурманов и волей судьбы — руководству тогда было видней — остался здесь на инструкторской работе, учил курсантов-штурманов летать. В 1980 году поступил в Военно-воздушную академию им. Гагарина, после окончания которой прибыл снова в родное челябинское училище на должность старшего штурмана полка. Закончил службу в должности начальника летно-методического отдела ЧВВАУИ с последующим плавным переходом в должность директора Челябинской школы-интерната с первоначальной летной подготовкой, которую и возглавляю уже 6-й год.

— Но почему самолеты? Ведь есть танки, ракетные войска, морской флот...

— Кем я только не хотел быть! В 8-м классе бредил романтикой и очень хотел быть геологом. Даже написал тогда заявление в Омский геологический техникум. Однако приехал мой дядя и сказал: «Ну зачем туда? Рассмотрим другие варианты». А из нашей школы за год до моего поступления как раз в Челябинское ВВАУИ поступал один паренек, который не прошел медкомиссию. Он очень хотел поступить. Его рассказ очень меня увлек, и тогда мы втроем начали целенаправленно готовиться к поступлению. Тогда же я стал тщательно проверять состояние своего здоровья. Врачи обнаружили у меня тонзиллит, и мне удалили гланды. После чего успешно прошел медкомиссию, сдал экзамены. А так, наверное, был бы сейчас геологом, тропы на Саянах или в Сибири топтал...

— А помните свой первый полет?

— Летал здесь, в Челябинске, на втором курсе, на самолете ТУ-124. Помню даже своего первого инструктора лейтенанта Черницу. Тот полет был как первый парашютный прыжок... В ощущениях разница есть, а так — непонятно: все шумит, гудит, кто-то что-то говорит, выделить из всего этого главное невозможно. Полет проходил как в тумане — инструктор спрашивает, требует, ничего не успеваешь, времени не хватает катастрофически, все идет с запозданием, поскольку навыков нет...

— Преподавательская стезя — дело избранных. Как вы ее в себе разглядели?

— Когда мой начальник, Медведев Владимир Семенович, предложил мне остаться здесь на инструкторской работе, я категорически отказался — хотел в строевой полк, летать на боевых самолетах. Однако после серии моих отказов он сказал: «Больше я беседовать не буду. Мы с вами встретимся после вашего отпуска. Вы рассределяетесь в Уральский военный округ на инструкторскую работу». Я ответил «Есть!» и в приказном порядке остался здесь. Полагаю, потом, уже будучи в его должности, аналогично отбирал претендентов и готовил их к инструкторской работе.

— Каждый руководитель в работе следует своим принципам. В чем они у вас заключаются?

— Оценка только по результату. Все остальное я считаю оправданием. Почему так не по-

лучилось, почему не сделал... Мы все научились оправдываться с детства — это я не признаю.

— Приходилось отступать от принципов?

— Я не хочу быть руководителем, которого в армии называют «железным командиром с деревянной башкой». В любой ситуации возможен здоровый компромисс. Ведь не цель идет к человеку, а человек движется к цели. Маршруты движения могут быть разные, но они должны вести к поставленной цели. С этой точки зрения я иногда отступаю от принципа, меняя методы и формы педагогического воздействия, которые позволяют выдерживать заданный курс.

— Вы относитесь к авторитарным руководителям или либеральным?

— И то, и другое. Есть вещи, где принципами не торгуют, а где-то можно либеральничать. В вопросах, которые связаны с достижением цели или конечного результата, отступать нельзя. У нашего учебного заведения есть цели и задачи, которые прописаны в документах. А если вопросы касаются незначительных отклонений от этого пути, то они допустимы. В рамках полномочий командиров рот и взводов допускаю, что формы и методы педагогической работы они вправе выбирать сами — я только контролирую результат. Отсюда становится понятно, насколько эффективна их деятельность. В этом вопросе я демократичен.

— Кстати, о школе... Какие ученики к вам поступают?

— Мы принимаем юношей, достигших 15-летнего возраста, закончивших 9 классов, получившие общее среднее образование, через военкоматы по месту их жительства. Военкоматы проводят первоначальное медицинское освидетельствование и присылают в наш адрес личное дело. На основании данных личного дела мы проводим первый этап отбора и высылаем уведомления. Ребята приезжают вместе с родителями, которые должны письменно подтвердить свое согласие с требованиями устава школы. Мы проводим врачебно-летную комиссию и психологическое освидетельствование и распределяем юношей по взводам (учебным группам).

Дополнительная программа по первоначальной летной и инженерно-технической подготовке предполагает обучение по трем направлениям: летчики, штурманы и инженеры.

— Что движет ребятами в желании стать летчиком? Они уже все «горят» самолетами?

— По-разному. Мы проводим День открытых дверей, и очень много родителей с детьми приезжают сюда, мы все показываем, рассказываем. Ряд родителей даже колеблющихся становятся сторонниками того, что сюда надо поступать. Одну категорию мы выделили отдельно, у нас их в этом году 60 процентов — это дети из неполных семей. Многие родители надеются, что их шустрые дети, пройдя обучение в нашей школе, станут настоящими мужчинами, осознанно выберут трудную, но любимую профессию военного или гражданского летчика.

Иногда слышишь от уставших сотрудников, что некоторые родители, говоря по-простому, «сбалили» к нам своего сына. Однако в общем и целом для меня этот поступок является положительным, поскольку они



Валентин Чернов помнит достижения почти всех своих выпускников

равнодушны к судьбе своего ребенка и уверены в том, что передали сына в надежные руки. В школе ежемесячно проводятся обязательные родительские собрания. Большинство мам и пап регулярно их посещают, интересуются успеваемостью и дисциплиной сына, беседуют с командирами. Но бывает, что родители — весьма редкие гости в школе.

Подростки, поступающие к нам, все разные: и по состоянию здоровья, и по физподготовке, и по уровню теоретических знаний, и по культуре поведения и т.д. Однако буквально после первого года тесного общения ребята заметно взрослеют, крепнут физически, больше уверенно проявляют свои индивидуальные качества. Кстати, как ни парадоксально, наша школа традиционно пользуется большой популярностью в области, чем в городе Челябинске, особенно среди ребят из сельской местности.

— Чем объясняете это обстоятельство?

— Как правило, директора сельских школ с гордостью отвечают: «У нас вашу школу закончили уже 10 мальчиков». Вероятно, что наши воспитанники в красивой форме из года в год в каникулы приезжая домой, рассказывают о том, как они участвую, то есть создают хорошую и ненавязчивую рекламу. Иногда эти сельские школы организуют встречи с ребятами младших классов. К большому моему сожалению, не только ребята, но и учителя многих школ Челябинска даже не знают, что у нас есть такое уникальное учебное заведение. В России их всего девять.

— В школе почти военная дисциплина. Такая строгость оправдана?

— Оправдана, поскольку общепринятые методы управления, особенно если управлять приходится юношами переходного возраста. Хотя у нас есть органы самоуправления, деятельности которых определена уставом. Особых конфликтных ситуаций в вопросах внутреннего распорядка нет. На ежемесячных вечерах вопросов и ответов мне приходится отвечать на все интересующие ребят вопросы. На мой взгляд, это демократично, открыто и эффективно. Получается своеобразная учеба, поскольку необходимо не просто задать вопрос, но и грамотно его сформулировать. Иногда ребята задают достаточно острые вопросы. В чем-то объясняю, почему так сделать нельзя, а в чем-то, бывает, и соглашаюсь.

— В промышленных специальностях самое трудное — это сопорамат... А здесь что является самым сложным?

— Самое трудное — период адаптации, когда они только поступили. Учебный год в школе начинается с середины августа, после окончания экзаменов, с программы начальной военной подготовки. Ее основная цель — сплотить ребят, приучить к новому распорядку дня, научить основам строевой и стрелковой подготовки, укрепить физически. Программа заканчивается, как правило, полетным учением по заранее отработанному сценарию. Это что-то вроде экзамена или зачета. Некоторые настигают мозоли, но чувство товарищества позволяет им легче перенести первые трудности. Одно дело — формировать коллектив теоретически, за школьной партой, совсем другое дело — когда общий пот, общие трудности и нужно решать одну общую задачу. Как говорят сами воспитанники, здесь они проходят «курс славянина и сплавивания».

Следующим серьезным для них испытанием является первая четверть, когда необходимо учиться в новых условиях и считаться с новыми требованиями. На этот период в школе

вводится «карантин», т.е. увольнение закрыто, хотя родители могут посещать школу без ограничений. Ребята должны усвоить, что они прибыли в специфическое учебное заведение, где необходимо серьезно учиться, а не заниматься глупостями. В 6 часов подъем, нужно помыться, побриться, подшиться, далее столовая, затем учебные занятия, обед, полдник, полчаса часа свободного времени, с 16 до 19 часа самоподготовка, в 21.30 прогулка и в 22 часа отбой. И так каждый день. А ведь некоторые привыкли гулять до полуночи. Когда юноши попадают в систему, где каждый день как зеркальный, для некоторых это очень сложно и трудно. Вот этот период, я считаю, для них наиболее сложный.

— Бывают ли разочарования у тех, кто к вам поступил?

— Бывают. Когда родители не считают с мнением сына и волевым порядком распоряжаются его судьбой. В этих случаях иногда возникают проблемы, как у родителей, так и у наших командиров-воспитателей. Мы всегда рекомендуем родителям больше беседовать и сделать так, чтобы их желание стало и желанием сына.

— Является ли это серьезным просчетом при наборе?

— Мы относимся спокойно к тому, что юноша написал рапорт с просьбой отчислить его по собственному желанию, поняв, что военная служба не для него. Лучше он сейчас это сделает, а не тогда, когда поступит в военное училище и ему придется кардинально что-то менять в жизни. В нашем случае драмы нет, зато подросток имел возможность оценить свои возможности на раннем этапе профориентации. Все-таки, как говорят философы, «практика — лучший критерий истины».

— Вот уже два года Минобороны не производит набор в летные вузы. Не отражается ли это на наборе в вашу школу?

— Нет. Ребята приходят в большинстве мотивированные на обучение в нашей школе. Некоторым из них на первом этапе не думают о карьере военного, однако в последующем мотивация на продолжение учебы в учебных заведениях не только Минобороны, но других силовых структур. Сегодня мы через Министерство гражданской авиации установили контакт со всеми учебными заведениями гражданской авиации. Вот уже несколько лет наши выпускники успешно поступают и учатся в Бугурусланском, Сасовском, Усть-Кутском летном училище, Ульяновском институте гражданской авиации, в Московском государственном техническом университете гражданской авиации и других.

— Научные и спортивные успехи — это здорово, но раньше кадеты и стихи могли изъясняться, и по-французски изъясняться... Как прививается культурный уровень ученикам?

— Мы выпускаем ежемесячную газету, которая рассказывает о нашей жизни за целый месяц. В ней воспитанники печатают свои работы, в том числе и стихи. При активном участии родительского комитета ребята с удовольствием посещают городские выставки, музеи и театры. Хотелось бы чаще, но не позволяет бюджет учебного времени. Традиционными стали встречи с ветеранами военной службы, участниками боевых действий, с известными и заслуженными людьми. Ежегодно принимаем участие в торжественном параде, посвященном Дню Победы, в конкурсе песни «Опаленные сердца», «Калетском бале» и в других мероприятиях.

— Ваши дети пошли по вашим стопам?

— У нас трое сыновей, и все они связали свое будущее с летной профессией. Старший сын закончил ЧВВАКУШ, Военно-воздушную академию им. Гагарина и сейчас проходит службу в строевой части Военно-воздушных сил. Второй сын закончил высшее военно-авиационное училище летчиков, сейчас летает в гражданской авиации. Третий в этом году заканчивает Челябинское училище штурманов. Конечно, во многом их выбор предопределил я сам, своим жизненным укладом и работой. За ними мы с женой всегда оставляли право выбора. Например, третий сын Александр подал заявление сначала в одно учебное заведение гражданского профиля, второе, третье, даже принес лист о зачислении. А в самый последний момент сказал: «Я буду поступать в наше военное авиационное училище штурманов». Говорит, что разочарований нет.

— Есть ли у вас хобби?

— В свое время я много занимался спортом, мастер спорта по олимпийскому многоборью: бег, плавание, лыжи, гимнастика и стрельба. А еще имеем пося и удостоверение инструктора по рукопашному бою. Из увлечений назову подводную охоту. Вместе с командией таких же увлеченных людей мы часто выбираемся на водоемы Челябинской области. Под водой время замедляется, глаз радуется окружающему подводному миру, а голова отдыхает.

— Почему современная молодежь должна выбирать авиацию?

— Романтика! Небо всегда манило и будет в дальнейшем манить не только юных мальчишек, но и таких седоволосых мужчин, как я. Более того, когда люди моего возраста при встрече узнают, что я летчик, говорят: «Слушай, в детстве я так хотел быть летчиком и до сих пор мечтаю об этом». Не случайно многие взрослые хотят прыгнуть с парашютом, пытаются осуществить детскую мечту. Верю, что юноши и в дальнейшем будут связывать свою судьбу с авиацией, поскольку географические размеры России и существующий сегодня дефицит летного состава будут поддерживать популярность нашей прекрасной профессии.

Некоторые из них на первом этапе не думают о карьере военного, однако в последующем мотивация на продолжение учебы в учебных заведениях не только Минобороны, но других силовых структур.

Сегодня мы через Министерство гражданской авиации установили контакт со всеми учебными заведениями гражданской авиации. Вот уже несколько лет наши выпускники успешно поступают и учатся в Бугурусланском, Сасовском, Усть-Кутском летном училище, Ульяновском институте гражданской авиации, в Московском государственном техническом университете гражданской авиации и других.

— Научные и спортивные успехи — это здорово, но раньше кадеты и стихи могли изъясняться, и по-французски изъясняться... Как прививается культурный уровень ученикам?

— Мы выпускаем ежемесячную газету, которая рассказывает о нашей жизни за целый месяц. В ней воспитанники печатают свои работы, в том числе и стихи. При активном участии родительского комитета ребята с удовольствием посещают городские выставки, музеи и театры. Хотелось бы чаще, но не позволяет бюджет учебного времени. Традиционными стали встречи с ветеранами военной службы, участниками боевых действий, с известными и заслуженными людьми. Ежегодно принимаем участие в торжественном параде, посвященном Дню Победы, в конкурсе песни «Опаленные сердца», «Калетском бале» и в других мероприятиях.

— Ваши дети пошли по вашим стопам?

— У нас трое сыновей, и все они связали свое будущее с летной профессией. Старший сын закончил ЧВВАКУШ, Военно-воздушную академию им. Гагарина и сейчас проходит службу в строевой части Военно-воздушных сил. Второй сын закончил высшее военно-авиационное училище летчиков, сейчас летает в гражданской авиации. Третий в этом году заканчивает Челябинское училище штурманов. Конечно, во многом их выбор предопределил я сам, своим жизненным укладом и работой. За ними мы с женой всегда оставляли право выбора. Например, третий сын Александр подал заявление сначала в одно учебное заведение гражданского профиля, второе, третье, даже принес лист о зачислении. А в самый последний момент сказал: «Я буду поступать в наше военное авиационное училище штурманов». Говорит, что разочарований нет.

— Есть ли у вас хобби?

— В свое время я много занимался спортом, мастер спорта по олимпийскому многоборью: бег, плавание, лыжи, гимнастика и стрельба. А еще имеем пося и удостоверение инструктора по рукопашному бою. Из увлечений назову подводную охоту. Вместе с командией таких же увлеченных людей мы часто выбираемся на водоемы Челябинской области. Под водой время замедляется, глаз радуется окружающему подводному миру, а голова отдыхает.

— Почему современная молодежь должна выбирать авиацию?

— Романтика! Небо всегда манило и будет в дальнейшем манить не только юных мальчишек, но и таких седоволосых мужчин, как я. Более того, когда люди моего возраста при встрече узнают, что я летчик, говорят: «Слушай, в детстве я так хотел быть летчиком и до сих пор мечтаю об этом». Не случайно многие взрослые хотят прыгнуть с парашютом, пытаются осуществить детскую мечту. Верю, что юноши и в дальнейшем будут связывать свою судьбу с авиацией, поскольку географические размеры России и существующий сегодня дефицит летного состава будут поддерживать популярность нашей прекрасной профессии.



№ 2 (67), февраль 2011

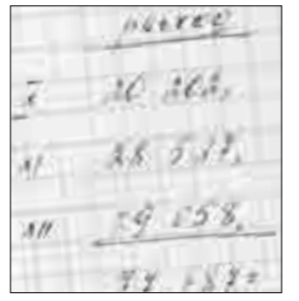
Нам

ПРОФСОЮЗ

ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Контролируем выполнение законодательства. На съезде руководителей образовательных учреждений профсоюз подвел итоги >> 6

Как прожить в месяц на 4-5 тысяч рублей? Учителя вас научат. Результаты социально-экономического исследования >> 7



Как учителя отдыхают от школы? Берут в руки фотоаппарат! >> 8



Что нужно сделать, чтобы коллектив стал единым целым? Опытом делится Людмила Цомкало, председатель первичной организации профсоюза школы № 101 г. Челябинска >> 8



ПОЗДРАВЛЯЕМ С ЮБИЛЕЕМ профсоюзных активистов и надежных социальных партнеров

Валентину Андреевну КОКОРИНУ, председателя районной организации профсоюза работников образования Metallургического района г. Челябинска. 1 января ей исполнилось 65 лет

Валентину Николаевну БАГИШЕВУ, руководителя филиала МОУ СОШ № 26 пос. Кропачево в селе Ерал Ашинского района. 2 января она отметила свой 55-й день рождения

Галину Николаевну КОЛОШНИК, директора МОУ Синевская СОШ Увельского муниципального района. 15 января ей исполнилось 50 лет

Валентину Османовну КОРОЛЕВУ, директора Троицкого педагогического колледжа, которой 18 января исполнилось 60 лет

Александра Викторовича ХОХЛОВА, начальника Управления образования г. Магнитогорска, который 19 января отметил 50-летний юбилей

Ольгу Семеновну ТЕЛЕЖЕНКО, председателя районной организации профсоюза работников образования Сосновского района, которая 17 февраля отпраздновала 60-летний юбилей

Ларису Геннадьевну КАРТАШОВУ, директора Камышинской малокомплектной школы Чесменского района, которая 18 февраля отпраздновала 50-летний юбилей

Веру Александровну ИГОЛЬНИКОВУ, заведующую методическим кабинетом районного Управления образования Чесменского района. 23 февраля ей исполнилось 50 лет

Тамару Ивановну КИППЕР, заведующую МДОУ «Детский сад № 26» г. Троицка. 24 февраля она отметила свой 50-летний юбилей

Желаем вам побольше оптимизма и уверенности в завтрашнем дне, стабильных и комфортных отношений в коллективе, счастливых семейных будней!

Обком профсоюза

АКЦЕНТ

СТУДЕНТЫ ВОЛНУЮТСЯ

«Нужна ли стипендия?» — спросил помощник президента Аркадий Дворкович

Юлия КАЛИНИНА

28 января лидеры студенческих профсоюзов Южного Урала обсудили ситуацию с выплатой студенческих стипендий. Поводом для встречи стало высказывание помощника президента Аркадия Дворковича об идее отказа от стандартных стипендий.

В интервью изданию «Газета.ru» ДВОРКОВИЧ заявил: «Скажу непопулярную вещь, но считаю, что это правильно: если мы все считаем, что всего нужно добиваться своим трудом, что работать должно быть модным, нужно отменить стандартные стипендии у студентов, потому что это неправильный сигнал, что ты за сам факт своей учебы получаешь компенсации.» >> 6



25 января студенты встретились с министром образования Андреем Фурсенко. Изначально планировалась встреча с Владимиром Путиным, которую перенесли из-за теракта в Домодедово

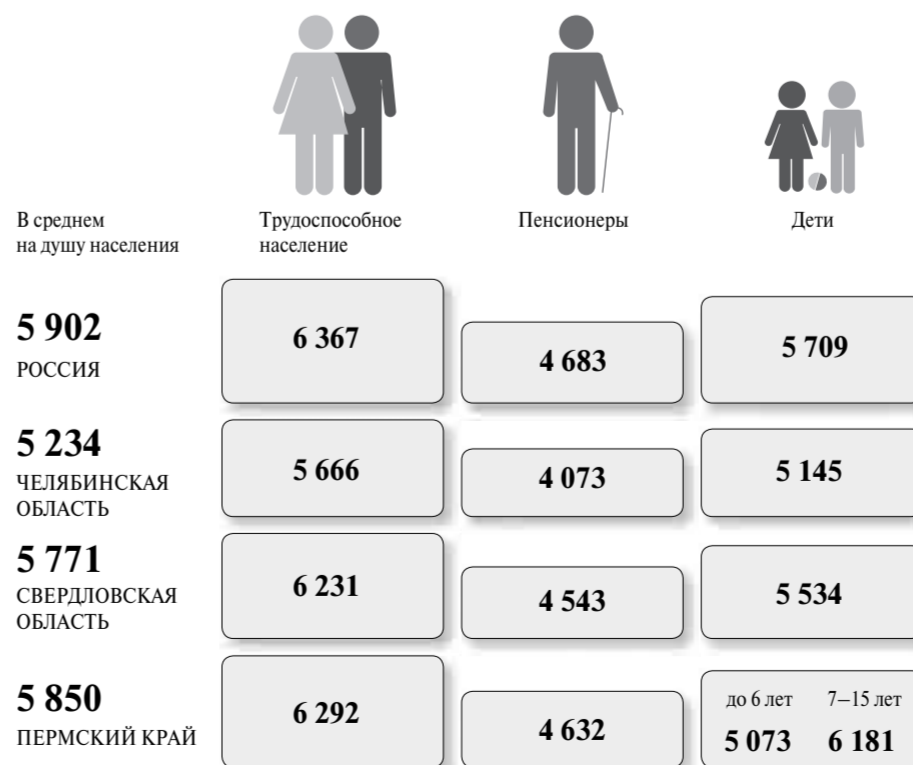


ДЕНЬГИ

По информации Челябинскстата, стоимость минимального набора продуктов питания в январе 2011 года в Челябинской области составила 2 804,21 рубля в расчете на месяц на одного человека. По сравнению с декабрем 2010 года стоимость потребительской корзины увеличилась на 12 %.

>> 7

Прожиточный минимум, в рублях



Приветствие областной организации профсоюза работников образования и науки

в адрес делегатов и гостей съезда руководителей общеобразовательных учреждений Челябинской области

Областная организация профсоюза работников образования и науки приветствует делегатов и гостей съезда руководителей общеобразовательных учреждений Челябинской области!

В сегодняшнее непростое время стремительных перемен в обществе, реформ и экспериментов, модернизации образования, в условиях значительного отставания экономических и социальных возможностей важнейшим фактором сохранения стабильности в коллективах становится практика конструктивного решения существующих проблем и открытого диалога между руководителями

Общественному признанию во всех областях, совместно с Министерством образования и науки при вашей активной поддержке; слет педагогических династий, издание энциклопедии заслуженных учителей, слет победителей и финалистов конкурсов профессионального мастерства, фестивали, выставки прикладного творчества, спартакиады, акция «В каждом живет учитель». Мы благодарны вам за **понимание роли нашей организации**, которая стала активной и востребованной в системе государственно-общественного управления образованием, за

Для нас крайне важно бережно относиться к людям

общественных учреждений и профсоюзом.

Для нас крайне важно бережно относиться к людям, использовать все механизмы защиты работников, в том числе руководителей, и находить такие пути, которые позволят сохранить кадры, обеспечить престижный характер учительской профессии и удержать тех, кто недавно стал учителем. **Только вместе мы сможем сделать систему образования более открытой и привлекательной, добиться общественного признания труда учителя, достойной его оценки.** Достижение этих целей возможно только при повышении статуса учителя, зарплаты, уважения, внимания к нашим проблемам со стороны общества. Эти проблемы ставятся и отчасти решаются в ходе переговоров с правительством области. Законодательным собранием в рамках регионального трехстороннего соглашения.

поддержку и помощь, оказываемые во всех наших делах, за взаимопонимание и совместный поиск согласованных, часто непростых решений, способствующих менее болезненному переходу образовательных учреждений на новую систему оплаты труда, в иной правовой статус. Не случайно большинство из нас — члены нашего профсоюза.

Уважаемые коллеги! Мы уверены, что форум будет конструктивным и успешным, а принятые решения послужат дальнейшему укреплению системы образования области, сделают ее более эффективной, а жизнь учителя — более комфортной и достойной. Желаем вам плодотворной работы, доброжелательной атмосферы, уверенности в завтрашнем дне!

Председатель областной организации профсоюза Ю. В. КОНИКОВ

МНЕНИЕ

Год учителя: что это было?

Вопросов осталось больше, чем ответов

Юрий КОНИКОВ, председатель обкома профсоюза

В 2010 году часто звучало с разных трибун — нынче у нас Год учителя. Но по ощущениям, во всяком случае, лично моим — год получился каким-то... невнятным. Больше того, сейчас я все чаще задаю себе вопрос «генерала», известного персонажа актера Алексея Булдакова: «Что это было?»

Направляется сравнение ситуации 2010 года для учителей с контрастным душем. С одной стороны, яркий напор обещаний, желания что-то для учителей сделать. С другой стороны — практически ничего. Так что же это было? Праздник? Да, наверное. Но подарки на этом

празднике были в основном для тех, кто потратил много сил и энергии в разных конкурсах, в подготовке документов на представления к своим заслуженным наградам. Это смелые, одаренные люди. Но ведь это часть, небольшая толика лучших. Они и в другие годы добивались больше остальных.

Может быть, это был праздник и особый год для педагогов-ветеранов, потому что о них вспоминали не только в День учителя, но и в течение всего года. Так что какие-то позитивные вещи, конечно, происходили. Но в большей мере они инициировались профсоюзными организациями и управлениями образования, хотя наши инициативы поддерживались губернаторами и Законодательными собраниями. >> 6

ПРОВЕРКА

Где гарантии

Социальное партнерство выступает основой защиты прав работников и стабильности в коллективах

Марина БУГАЕВА,
главный правовой инспектор обкома профсоюза

Защитная функция профсоюза в сфере трудовых отношений основана на осуществлении контроля за соблюдением учреждениями законодательства, урегулировании конфликтов на условиях согласования, внесении взаимовыгодных положений по основным проблемам в отраслевые соглашения. Естественно, любое изменение в деятельности системы образования и законодательстве находит отражение в соглашениях и коллективных договорах.

В проект отраслевого регионального соглашения на 2011–2013 годы областной организацией профсоюза внесены предложения по установлению принципов взаимодействия представителей работодателя и работников в новых условиях: перехода на отраслевую систему оплаты труда, аттестации педагогических работников, в иной статус учреждения.

Отметив, что в проект областного соглашения предложены условия об отнесении к обязательным выплаты стимулирующего характера за дополнительную работу педагогам и за квалификационную категорию.

Предложено условие о том, что решение о досрочном прекращении трудового договора с руководителем учреждения по пункту 2 статьи 278 ТК РФ применять при согласовании с территориальной отраслевой комиссией по регулированию социально-трудовых отношений.

Расширяем на позитивное отношение со стороны Министерства образования области к нашим предложениям.

Челябинской областной организацией профсоюза учрежден и эффективно действует общественный Совет по правовым и экономическим вопросам. Совет создан для выработки единой позиции по проблемным вопросам, имеющим в законодательстве неоднозначное толкование либо пробел. В состав совета вошли представители Министерства образования области, управлений образования, руководители учреждений и руководители профсоюзных организаций различного уровня.

На заседании общественно-го совета обсуждались наиболее значимые вопросы, в том числе 22 октября 2010 года «О переходе образовательных учреждений на новую систему оплаты труда». Советом отмечена недостаточная готовность учреждений к переходу на НСОТ. В связи с этим предложено организовать мониторинг деятельности образовательных учреждений в условиях НСОТ и совместно с Министерством образования области проводить обучение новой системе оплаты труда специалистов управлений образования, руководителей учреждений и профсоюзного актива.

С ноября 2010 года членами совета проведены семинары с участием 16 территорий области. На семинарах обсуждены нормативные правовые акты органов местного самоуправления, разъяснен порядок перехода на НСОТ и содержание необходимых для оформления документов.

Каковы самые распространенные ошибки в условиях Положений об оплате труда, принятых органами местного самоуправления, и в чем именно заключаются противоречия законодательству и Единым рекомендациям, утвержденным Российской трехсторонней комиссией «По установлению на федеральном, региональном и местном уровнях системы оплаты труда работников организаций, финансируемых из соответствующих бюджетов, на 2010 год?»

— Устанавливаются иные условия расчета должностного оклада руководителю учреждения либо при его исключении не исключаются компенсационные выплаты из среднего заработка основного персонала;

— устанавливается иной процент уменьшения оклада заместителем руководителя и главным бухгалтеру;

— не указаны некоторые компенсационные выплаты и их размеры (например, за увеличение объема работ, за тяжелые и вредные условия труда, уральский коэффициент);

— предусматривается перераспределение неиспользованных централизованных средств для премирования руководителя не данному, а другим учреждениям;

— предусматривается утверждение штатного расписания учреждения по согласованию с учредителем;

— не прописаны как условия расчета заработной платы педагогам, так и размеры стимулирующих выплат;

— уменьшены размеры компенсационных выплат: за работу в ночное время, за тяжелые и вредные условия труда;

— занижены размеры окладов (ставок) по профессиональным квалификационным группам для педагогических работников и не учитывается сохранение прежнего, более высокого размера оклада, установленного работнику до перехода на НСОТ;

— предусматривается создание нового оклада с учетом его повышения за специфику работы в отдельных учреждениях и с отдельными обучающимися;

— выплаты стимулирующего характера отнесены к компенсационным либо одни и те же выплаты относятся как к компенсационным, так и к стимулирующим.

лено 127 исковых заявлений. Основная доля споров — это обжалование решений Пенсионного фонда об отказе в назначении досрочных пенсий за педагогическую деятельность. Кроме трудовых споров оказана помощь в рассмотрении дел: об отмене предписаний и протоколов пожарного надзора, государственной инспекции труда, Главного контрольного управления области, а также по делам о защите чести и достоинства.

В связи с переходом в 2010 году образовательных учреждений области на НСОТ в большинстве территорий профсоюз участвовал в обсуждении и разработке нормативных правовых актов органов местного самоуправления.

Для упрощения работы по внесению изменений в коллективный договор в территориальные организации нами направлен образец коллективного договора, в котором предложены положения с учетом НСОТ.

Мы с вами провели большую подготовительную работу. Однако поступающие уже в этом году обращения вызывают тревогу.

В ряде учреждений в нарушение Трудового кодекса РФ игнорируется участие профсоюза в разработке локальных нормативных актов. В нарушение Единых рекомендаций высококвалифицированным педагогам в связи с переходом на НСОТ уменьшают должностной оклад. Отсутствуют

В ряде учреждений в нарушение ТК РФ игнорируется участие профсоюза в разработке локальных нормативных актов

соответствующего типа и вида. В коллективные договоры и трудовые договоры не внесены необходимые изменения.

Проверки показали намерение руководителей учреждений осуществлять деятельность в соответствии с законом. Однако для этого надо учиться самим и объяснять работникам новые условия.

Мы понимаем, что конфликт можно урегулировать еще на стадии первичного обращения работника при получении консультации. Динамика производственной работы показывает увеличение количества положительно решенных обращений.

В 2010 году удовлетворено результатом 4 800 работников из 5 030 обратившихся.

Увеличение обращений за консультациями со стороны руководителей учреждений является подтверждением доверия к профсоюзу.

С 2006 года для восстановления трудовых и иных связанных с трудом отношений областного организация профсоюза ввела практику обращения в суд.

В прошедшем году рассмотрено с нашим участием около 100 трудовых споров, подготов-

ленность в распределении стимулирующих выплат и четкие критерии оценки деятельности педагогов.

У нас есть претензии и к профсоюзному активу, поскольку слабо ими проводится разъяснительная работа. Недостаточно активно мы участвуем в процессе внедрения НСОТ в учреждения.

Предлагаем решать конфликты гласно, исключать возможность для субъективных решений руководителя, прописывать в Положениях об оплате труда конкретные и прозрачные условия распределения выплат компенсационного и стимулирующего характера.

Считаем, что пока не получен ожидаемый результат от перехода на НСОТ. Одной из главных причин является недостаточное увеличение фонда оплаты труда.

Будем добиваться поэтапного решения этой проблемы. Профсоюз готов оказывать помощь работникам и учреждениям в это непростое время. Но при условии согласования мнений и исключения со стороны представителей работодателя умышленных действий на нарушение прав работников и профсоюза.

АКЦЕНТ

СТУДЕНТЫ ВОЛНУЮТСЯ

«Нужна ли стипендия?» — спросил помощник президента Аркадий Дворкович

5<< Кроме этого, помощник президента предложил молодым людям работать после занятий: «у своего профессора на кафедре» или «два-три часа в день в какой-нибудь компании».

Комментарий Дворковича вызвал широкий резонанс. Сразу после публикации с официальным протестным заявлением выступил российский профсоюз студентов и Всероссийский студенческий союз. Челябинцы тоже не остались в стороне: студенты ЮУрГУ, например, создали группу в одной из социальных сетей, аудитория которой насчитывает уже несколько тысяч российских студентов, был организован электронный сбор подписей против отмены стипендий. Протестные настроения послужили поводом для встречи студенческого профсоюзного актива с министром образования Андреем Фурсенко.

Почему нельзя отменить стипендии, на пресс-конференции 28 января рассказали лидер областного совета председателей профсоюзных организаций вузов Андрей Шмидт, председатель обкома профсоюза педагогов Юрий Конников и зампреда профкома ЮУрГУ Антон Калюк. Резкой критике подвергся буквально каждый тезис высказывания Аркадия Дворковича.

«Экономия в случае отмены ежемесячных выплат студентам незначительна, — уверен Андрей ШМИДТ. — 50–60 млрд рублей для федерального бюджета — сумма небольшая». В то же время, по его словам, для многих стипендия является хорошим подспорьем, особенно если студент из сельской местности: «Россия не заканчивается пределами Садового кольца, и если для одних тысяча-полторы — это размер чаевых в ресторане, то для других — возможность питаться целый месяц в столовой».

К тому же, по словам Андрея Шмидта, в вузах стипендия давно дифференцирована. «Странно, что помощник президента об этом не знает», — удивляется профсоюзный лидер ЮУрГУ.

Об опыте выплат стипендий рассказала на конференции магистрант ЮУрГУ Ольга АЛЕЙНИКОВА. 1 100 рублей — это размер базовой стипендии, и он может служить точкой отсчета. Если молодой чело-



Профсоюзные студенческие лидеры надеются, что власть их услышит

о подработке студентов, необходимости которой отметил Дворкович в своем интервью. «Работодатели неоднократно говорили о неудовлетворительном качестве получаемого образования. Если сегодня студента лишит той формы поддержки, которая предоставлена государством, и вынуждать их еще больше работать, то о каком качестве образования можно говорить?» — возмущается Олег ЕКИМОВ. Действительно, как трудоустроить в вузе, например, 25 тысяч студентов

при 3 тысячах рабочих мест преподавателей, удивлены собравшиеся. Андрей Шмидт отметил, что вузы уже давно занимаются содействием в трудоустройстве, но по-другому: организована временная занятость в стройотрядах, педагогических отрядах, отрядах проводников и т.д.; создан региональный центр по трудоустройству выпускников. «Вузы трудоустраивают студентов в своей структуре, но не так банально, как предложил Дворкович, — объясняет Андрей Шмидт. — Трудо-

устройство производится через магистерские и аспирантские программы, посредством создания малых инновационных предприятий».

Профсоюзные лидеры убеждены, что размер стипендии нужно, напротив, увеличивать. Ее отмена может привести к необратимым последствиям. Об этом упомянул на конференции председатель профкома студентов и аспирантов ЧПУ Илья ЧАБДАРОВ: «С отменой стипендии у нас произойдет еще большее социальное расслоение». Он уверен, что может быть утеряна возможность «социального лифта», то есть малообеспеченные студенты не смогут получить высшее образование, другие не будут иметь возможности выехать из деревень, сел, малых городов, потому что «нет денег — нет возможностей». Собравшиеся пришли к выводу, что увеличивать стипендию нужно хотя бы до размера прожиточного минимума (напомним, его размер сегодня в Челябинской области — 5 234 рубля).

Подводя итоги встречи, Антон Калюк, представлявший Челябинскую область на встрече с Андреем Фурсенко, разъяснил позицию главы Минобрнауки России. Фурсенко заверил лидеров студенческих профсоюзов, что высказывание Дворковича — это его личное мнение, и никакой отмены стипендий не планируется.

26 февраля состоялась еще одна встреча — студенты смогли задать свои вопросы премьеру Владимиру Путину. Нашу область вновь представлял Антон Калюк.

П пресс-служба Минобрнауки со ссылкой на агентство Итар-ТАСС опубликовала комментарий главы ведомства, который он дал на встрече с журналистами. Андрей ФУРСЕНКО заявил, что является решительным противником отмены студенческих стипендий, однако он выступает за то, чтобы откорректировать их распределение в российской вузах. «Стипендиальный фонд надо увеличить, но надо жестче подойти к распределению стипендий», — заявил он журналистам, обратив их внимание, что высказывает свое личное мнение. По словам министра, «необходимо уходить от уравниловки». Он считает, что должны оставаться социальные стипендии для тех, кто учится хорошо и плохо обеспечен. По его расчетам, после перераспределения такие стипендии могли бы достичь 5–6 тысяч рублей. Кроме того, Фурсенко убежден в необходимости «небольшого количества академических стипендий

для тех, кто учится блестяще». «Люди, которые не боятся как учатся и нормально обеспечены, вполне могли бы обойтись без стипендий, уверен министр. Он особо подчеркнул: необходимо «дать больше свободы вузам», а к распределению стипендий важно привлечь представителей студенческого самоуправления, которые обладают объективной информацией о тех, кто на самом деле остро нуждается. Сославшись на результаты проведенного ведомством анализа, Фурсенко также сообщил, что большинство старшекурсников вузов, как правило, одновременно работают по специальности. Причем их зарплата при этом составляет от 6 до 50 тысяч рублей. «Я считаю, что это правильный путь, который надо развивать», — сказал глава Минобрнауки. В то же время Фурсенко убежден, что на первых курсах, когда «необходимо получать базовые знания, нельзя вынуждать студентов подрабатывать».

МНЕНИЕ

Год учителя: что это было?

Вопросов осталось больше, чем ответов

5<< В Челябинской области шесть совместных с профсоюзами мероприятий были включены в план областного правительства. То же самое и в других областях. В Тюмени, например, вышли четыре книги, посвященные различным категориям педагогов, профсоюзным активистам образования. Мы в Челябинске совместно с государственным педагогическим институтом выпустили энциклопедию заслуженных учителей. Много мероприятий было посвящено семейным династиям. В Курганской области совместно с профсоюзом разработан интересный социальный проект «Как живешь, молодой учитель?». То есть у профсоюзов появилась некая дополнительная энергия творчества. Это здорово.

Но тем же профсоюзам пришлось в Год учителя проводить... акцию протеста. Она стала ответной реакцией на отсутствие каких-либо подвижек в плане материального стимулирования, ведь повышение зарплаты — это один из глав-

ных подарков, который учителя ждали. Акция протеста у нас в УрФО дала возможность реализовать социальные партнерство. Состоялась встреча председателей обкомов профсоюзов бюджетной сферы с заместителем полпреда по УрФО. На уровне УрФО было подписано соглашение между профсоюзными федерациями областей округа и федерацией, и, как первая ласточка, по ее итогам, — прошедшая конференция в Екатеринбург по 83-му федеральному закону. В Челябинской области после акции, проходившей в форме встречи с обеими ветвями власти, была создана постоянно действующая комиссия по решению социально-экономических проблем под председательством вице-губернатора.

У областной власти есть намерение в первом полугодии нового года рассмотреть вопрос индексации зарплат бюджетникам не на 6,5 процента, а на 10. Рассматриваются новые варианты эффективного оздо-

вления педагогов, к Новому году каждому работнику была выплачена «13-я» заработная плата. В Курганской области губернатор объявил «Пятилетку образования». Это доказывает, что лучше пошаговое движение вперед, чем грустные лица педагогов, которые уйдут ни с чем с пикета. Такая работа требует меньше энергии и эмоциональных затрат.

Да, настрой власти на модернизацию, инновационные процессы, материальную поддержку чувствуется. Но в «учительский» год учителей постигла одно за другим разочарования. Якобы «подарок» — переход на новую отраслевую систему оплаты труда, который должен был порадовать своим результатом, пока таковым не стал. Скорее, он принес огорчение. До сих пор учителя в неведении, что же, в конце концов, из этого будет, и это порождает состояние тревожности. Для тех, кто перешел на новую систему оплаты труда, в Свердловской области к фонду оплаты труда в

школах добавили 19,9 процента, в Курганской области 10 процентов, в Челябинской области с сентября 2010 года фонд оплаты труда для всех педагогов увеличился на 10 процентов. Невелика прибавка (целом и в целом). Для Года учителя в этом смысле бедновато.

Год учителя дал еще и возможность увидеть отношение общества к учителю. И это — тоже контрастный душ: от преклонения до неприязни и даже агрессии. Уникальная, очень уважительная, теплая акция центрального совета профсоюза «Наши учителя» и в то же время дикое избиение учителей в Санкт-Петербурге, Иркутской области, «шельмование» в прессе. Как это понять? Так что же это все-таки было — Год учителя? Недавно я услышал от молодого педагога из г. Южноуральска ответ на вопрос, чем запомнился год уходящий: «Вы знаете, в этом году лично у меня было много событий. Я стала «классным классным», подростка профессионально. Для тех, кто

сам пошел, кто немножко постарался для себя, год был более значимым». Вот это дорогое стоило! Но таких единичек. Конечно, настраивались на другое. На значительное внимание и материальную поддержку со стороны власти. На профессиональное признание. На подарки. Не очень получилось. Однако, отвечая на вопрос: почему? — надо быть и нам более объективными. Посмотреть и на себя со стороны. Понять, как оценило нас в этот год общество. А оценило ведь не очень. Значит, в чем-то надо перестраиваться. В содержании работы, в поиске новых форм общения с родителями, прессой, формировании имиджа, профессионально защищать свои интересы, доказывать свою значимость для общества. Вспомним недавний слоган на плакатах, развешенных по Челябинску: «Заканчивается Год учителя, начинается Век учителя». Желаю нашему обществу век вековать все-таки значительно лучше, чем Год учителя!



ТВОРЧЕСТВО

ОБЪЕКТИВНЫЙ ВЗГЛЯД

Учителя умеют не только учить

Чтобы отдохнуть от школьных будней, многие учителя находят отдушину в творчестве. Сегодня все большую популярность завоевывает фотография. Сегодня мы публикуем некоторые работы, выполненные педагогами.

1. А. Крушин, школа № 7, Южноуральск «Озеро Тургояк»
2. А. Крушин, школа № 7, Южноуральск «Лед»
3. Л. Цомкало, школа № 101, Челябинск «Будни Челябинска»
4. Т. Толстухина, школа № 101, Челябинск «Папа, мама, я — спортивная семья» (работа выполнена для

фотоконкурса, посвященного Году учителя)

5. А. Крушин, школа № 7, Южноуральск «Золотая осень»
6. Л. Цомкало, школа № 101, Челябинск «Фрегат на Зюраткуле»
7. А. Тяпкина, школа № 101, Челябинск «Маки, маки» (работа выполнена для фотоконкурса, посвященного Году учителя)
8. Л. Цомкало, школа № 101, Челябинск «Мы едины»
9. О. Злыдарева, школа № 101, г. Челябинск «Дары осени»
10. Н. Масленикова, школа № 7, Южноуральск «Ее величество»



ЛИЦА

Людмила ЦОМКАЛО,
учитель истории школы № 101 г. Челябинска:

Школа стала продолжением моей семьи



кие выплаты получают те учителя, чьи учащиеся стали победителями олимпиад, кто активно участвует во всех мероприятиях, ведет с учащимися научно-исследовательскую работу, участвует в профессиональных конкурсах.

— И все же многие жалуются, что заработная плата стала ниже.

— Это, наверное, зависит от каждого конкретного руководителя, от школьной профсоюзной организации. Коллективный договор, положение об оплате труда утверждаются на совместном собрании всех работников и администрации школы. До этого была проведена большая предварительная работа: председатель нашего райкома профсоюза Валентина Петровна Ока-

Людмила Цомкало:
«Меня не пугает завтрашний день, потому что я в нем уверена, работая в этой школе. И я благодарна судьбе за это»

Юлия КАЛИНИНА

В портфолио этого учителя записан девиз: «Любить детей — значит понимать их, чтобы понимать их, нужно понять себя». Для этого человека это не пустые слова. Шесть лет назад Людмила ЦОМКАЛО переехала в Челябинск из Казахстана, оставив за плечами 15 лет педагогического опыта, а недавно она стала председателем профсоюзной организации челябинской школы № 101. В нашей беседе Людмила Васильевна рассказала о своих трудовых буднях.

— Сколько времени вы возглавляете профком школы?

— Два года назад меня выбрали председателем профсоюзного комитета школы, и я благодарна коллегам за оказанное мне доверие.

— Как правило, на такие посты выдвигают людей активных. Вы из их числа?

— Наверное, да. Я стараюсь принимать активное участие в жизни школы, района и города.

— Расскажите, в каких конкурсах вы участвовали?

— В 2004 году стала призером районного конкурса педагогов-организаторов «Сердце отдаю детям», в следующем году заняла третье место в районном конкурсе «Самый классный классный». В 2010 году я приняла участие в «Учителе года» в номинации «Профессиональное мастерство» и в городском туре стала призером. Учителя нашей школы, и я в том числе, участвовали в конкурсе «Народный учитель», организованном партией «Единая Россия». В районном состязании антибригад «За здоровый образ жизни» мы с ребятами заняли второе место, в городском конкурсе «Наше здоровье — в наших руках» стали призерами. В прошлом году мы с сыном, учеником 10-го класса Никитой Цомкало, заняли первое место в городском конкурсе «Ученик для учителя».

И, что особенно радостно, 5 октября прошлого года вместе с благодарственным письмом от Челябинской городской думы я получила... ключи от квартиры. Даже не могла об этом мечтать. Я очень благодарна директору нашей школы Галине Владимировне Степановой и председателю райкома профсоюза Валентине Павловне Окатовой за то, что моя мечта сбылась. Сейчас моя семья счастлива.

— Как бы вы очертили круг своих обязанностей в школе?

— Моя основная работа — это учить детей, давать им знания. Но не только. Самое главное — учитель должен быть проводником, уметь помочь детям найти себя.

Ну и, конечно, тесная работа со всеми коллегами. Всегда рада всех поприветствовать, спросить, как здоровье, не забыть поздравить коллег с юбилеем, с праздником, поинтересоваться у них, как самочувствие, как семья, не болеют ли дети.

Мы всегда участвуем в мероприятиях, которые проводятся и районным, и областным комитетами профсоюза. Я тут даже некоторые выписала, готовясь к нашей беседе. Акции «За достойную жизнь», «В каждом живет учитель», фотоконкурс, посвященный Году учителя, областная конференция профсоюза... Я принимала участие в работе Межрегиональной научно-практической конференции профсоюзных представителей коллектив школы на публичных слушаниях в городской думе, когда вносились изменения в устав города Челябинска.

Отдыхать мы тоже умеем. У нас в школе есть волейбольная команда учителей, мы участвуем в турслетах, конкурсах художественной самодеятельности, вместе отмечаем праздники, проводим праздничные лотереи, в 2008 году отметили 55-летний юбилей школы, организуем встречи с ветеранами...

В общем, активная работа не оставляет покоя ни минуты.

— С какой темой вы выступили на областной конференции профсоюза?

— Тема очень интересная и актуальная, хотя у нее длинное название: «Совместная работа администрации образовательного учреждения и профсоюзной организации по созданию стабильности и социальной активности». Профсоюзы играют большую роль в социальной защищенности педагогов, а совместная работа снимает напряженность и конфликтность. Мы — люди, у которых разные характеры, разные взгляды на жизнь, разные судьбы, но есть одно, что нас объединяет, — это наша профессия.

— Учителя часто жалуются на большую нагрузку. Зачем вам все это нужно, зачем дополнительные хлопоты?

— Это не хлопоты, это моя жизнь, без чего я не могу обходиться. Каждый человек находит себя в чем-то, я нашла себя в общественной жизни. Семья — да, на первом месте, но школа для меня тоже стала родным домом. Даже когда трудно, коллектив всегда оказывается рядом. Поддерживает и помогает во всем администрация школы, директор Галина Владимировна Степанова.

— Я знаю, она уже много лет во главе школы.

— Галина Владимировна уже 30 лет директор школы, возглавляет совет директоров образовательных учреждений Тракторозаводского района. Она всегда находит нужные слова для каждого, всегда направляет, поддерживает все начинания, предлагает свои идеи. Не случайно в 2009 году она стала победителем районного конкурса «Лучший руководитель — социальный партнер». Она помнит всех выпускников школы. И в минуты горя и радости она и советом поможет, и делом. Так что школа — это продолжение моей семьи «муж-сын-дочь».

— Сколько человек работает в школе?

— В школе 31 педагог, 15 человек — младший обслуживающий персонал. Наш коллектив дружный, отношения строятся на взаимопомощи и взаимоуважении. У нас 33 ветерана-педагога, которых мы не забываем, проводим для них всевозможные встречи, поздравляем с Днем учителя, юбилеями, приглашаем на концерты. Мы всегда находимся в тесном контакте с ними, все время перезваниваемся, общаемся. Кстати, когда я переехала в Челябинск и пришла в эту школу, многие из них, тогда работающих, помогли мне в трудную минуту, поддержали.

— Есть такое мнение, что профсоюз нужен лишь для того, чтобы собирать взносы. Как вы думаете, из-за чего возникают подобные суждения?

— Мне трудно ответить на этот вопрос, потому что в нашем коллективе таких разговоров никогда не было. Мы всегда чувствуем себя единым целым, у нас все — члены профсоюза.

Комфортные условия работы складываются тогда, когда администрация, коллектив и профсоюз работают вместе для достижения понятных всем общих целей.

Кстати, такая сплоченность — это результат работы прежнего председателя профсоюзного комитета школы Ольги Николаевны Злыдаревой. Она и сейчас работает в школе и помогает советами и наставлениями.

— В вашем дружном коллективе конфликты случаются?

— Разногласия бывают, но как и в любом коллективе, но как то все решается. Вы знаете, я вот сейчас задумалась... Чтобы за эти шесть лет был какой-то серьезный конфликт — нет, не было.

— Когда у вас начала действовать новая система оплаты труда и каковы первые итоги?

— С ноября 2010 года. Никто из учителей не потерял в заработной плате. Заработная плата работница включает в себя оклад, компенсационные и стимулирующие выплаты, которые устанавливаются в пределах бюджетных ассигнований. Та-

това проводила семинары, посвященные новой системе, выдала пакет документов, которые нам нужно было изучить. Затем мы вели работу вместе с членами профсоюзного комитета школы, директором. Чтобы не было разногласий, должна быть слаженная работа профсоюзной организации, коллектива и администрации.

— Расскажите о ваших детях.

— У меня их тридцать...

— Нет, о ваших сыне и дочери.

— А-а-а... (смеется). Сын Никита — 11-классник, спортсмен — любит волейбол, футбол. В 9-м классе его избрали президентом школы, и вот уже третий год он на этом посту. Они с ребятами организуют свою школьную жизнь самостоятельно. Ему очень нравится работа с людьми, он мечтает поступить в Государственную академию управления. Дочь Ирина пока ходит в детский сад.

— Вы всегда были лидером? Это у вас семейное, наверное?

— Всегда. Качества лидера у меня от мамы. В школе я была председателем пионерской организации, с 8-го класса — бессменным комсоргом школы. Это и сказало на выборе профессии, я не представляла себя вне школы.

— Вы хотели бы, чтобы дочь пошла по вашим стопам?

— Самое главное, чтобы то, чем она будет заниматься, ей нравилось. А станет ли она учителем, врачом или менеджером — это будет ее выбор. В любом случае я его поддержу.

— Сейчас много говорят о стандартах второго поколения для старше школы. Что вы как учитель истории думаете о них?

— Самое главное — необходимо помочь ребенку найти себя. Когда выпускник выходит за пределы школы, перед ним встает вопрос выбора. На этом этапе ребенку и нужна помощь родителей и педагогов.

— А вам не будет обидно, если ваши ученики, получив право выбора, не выберут историю? Ревности по отношению к другим предметам не возникнет?

— Конечно, нет! Потому что здесь самое главное — это интересы самого ребенка, его желание. А предмет «История», я думаю, всегда будет востребованным и актуальным.

— Вы строгий учитель или добрый?

— Я — справедливый. Конечно, без доброты никак нельзя. Учитель должен всегда чувствовать грань, которую нельзя переступить, чтобы каждый ученик мог подойти к педагогу и рассказать о том, что его волнует. Я всегда говорю: «Я помогу чужому ребенку — в жизни моему тоже кто-нибудь поможет».

НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

Издательство «Русское слово» представляет новый учебно-методический комплект

В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ НЕОБХОДИМО ПОНИМАТЬ, ЧТО ЗНАНИЯ — ЭТО НЕ ЦЕЛЬ, А СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ДРУГОЙ, ГОРАЗДО БОЛЕЕ ЗНАЧИМОЙ ЦЕЛИ — САМОРАЗВИТИЯ РЕБЕНКА. ПРИ ЭТОМ РАЗВИТИЕ — ЭТО НЕ САМО ЗНАНИЕ, А УМЕНИЕ ЕГО ДОБЫВАТЬ, ИМ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ, УМЕНИЕ ЕГО АНАЛИЗИРОВАТЬ.

Современный процесс развития начальной школы характеризуется изменением традиционных форм, методов, подходов к обучению. Этому способствует принятый Федеральный государственный стандарт второго поколения.

Новая система учебно-методических комплексов «Начальная инновационная школа» для четырехлетней начальной школы, выпущенная издательством «Русское слово», ориентирована на деятельностный подход в процессе обучения. Принципы построения комплекта базируются на утверждении, что ребенок самостоятелен, учитель не формирует личность, а создает условия для проявлений внутреннего мира ребенка, учитель не ведет, а идет рядом и вперед, он сотрудничает вместе с ребенком, раздумывает вместе с ним над его проблемами, дает школьнику возможность самому найти себя и пройти свой путь в поиске истины.

В учебных курсах заложены метапредметные связи, которые направлены на создание у младшего школьника целостного представления об окружающем мире и формирование способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Возможности учебников расширяют использование мультимедийных электронных образовательных ресурсов как приложений к учебникам.

Содержание комплекта «Начальная инновационная школа» образуют следующие предметные линии: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, английский язык, физкультура, основы религиозных культур, светская этика.

Предмет «Литературное чтение», в первую очередь, всегда имеет призвание эстетически и нравственно воспитывать младших школьников, научить их не просто чтению, сложению слогов в слова, но и осмыслению прочитанного, оценке персонажей и событий, собственному взгляду на проблему. УМК «Литературное чтение» издательства «Русское слово» направлен на понимание литературы как явления национальной и мировой культуры. Результатами освоения программы должны являться осознание значимости чтения для личностного развития, формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности. Изучая литературное чтение, младшие школьники учатся осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении.

В соответствии с новым образовательным стандартом в учебники введены: теоретико-литературный аспект, рубрика «Высшее чтение», проектная деятельность; усилены метапредметные связи.

Рубрика «Поговорим о прочитанном» выполняет пропедевтические функции, устанавливая структурную преемственность учебника по литературному чтению для 4-го класса с учебниками Г. С. Меркина по литературе для 5–9-х классов.

Учебники по математике для 1–4-х классов Б. П. Гейдмана, И. Э. Мингарниной, Е. А. Зверевой представляют собой целостный учебно-методиче-



ский комплект, в основе которого лежит единая учебно-методическая концепция, общая структура расположения учебного материала, единый набор методических приемов, общая система условных обозначений и серийное художественное оформление. Гармоничное сочетание арифметической, геометрической и логической составляющих — одна из основных концептуальных идей курса. Другими стержневыми идеями курса являются идеи, присущие самой математике как науке. Это индукция, упорядочивание, симметрия, мера, математическое моделирование жизненных ситуаций. Эти идеи внедряются через систему проблемно-развивающих заданий, которые требуют от учащихся умения применять одновременно счет и геометрию, логику и симметрию, комбинаторику и упорядоченный счет.

В свете требования стандартов второго поколения и модернизации образования в содержание курса математики с 3-го класса включены задания по информатике.

Предмет «Окружающий мир» решает многие задачи обучения и воспитания. Он соединяет науку и искусство, путешествие и сказку, тайны и секреты, трудности и проблемы. На этих

уроках легко организовать исследовательскую деятельность, которая позволяет более полно выявлять и развивать интеллектуальные и творческие способности. Кроме того, в дисциплине «Окружающий мир» заложены большие возможности по организации познавательной деятельности учащихся.

Система УМК «Окружающий мир» издательства «Русское слово» помогает учителю создать целостную картину мира, научить школьников процессу творчества, согласно интересам и индивидуальности каждого, развить интерес к природе, наблюдению, научиться сравнивать факты, явления и делать выводы.

Основными подходами в разработке содержания и структуры учебников являются аксиологический и экологический подходы. Первый обеспечивает такие материалы учебников, которые ориентированы на формирование у младшего школьника основ личностной культуры, фундаментом которой составляют общечеловеческие ценности (жизнь, здоровье, знание, добро, красота), и система отношений к окружающему миру (к природе, рукотворному миру, к другим людям), к себе, своему здоровью.

Основная задача курса «Английский язык» для 2–4-х классов общеобразовательных учреждений — традиционный английский учебник издательства MACMILLAN. УМК учитывает и сочетает в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в области филологии, педагогики,

психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли,

временных норм английского языка. Тематическое единство уроков дает возможность развивать произвольное внимание и учебную мотивацию учащихся.

Учебники «Физическая культура» для 1–2-х и 3–4-х классов ориентированы на обеспечение физического и психологического благополучия, охрану и укрепление здоровья учащихся, деятельностный характер обучения и развития личности ребенка. Они предусматривают также активное участие родителей и педагогов в спортивном воспитании детей, создании условий, способствующих формированию физически развитой и психологически здоровой личности.

Для того, чтобы работа с учебниками была познавательной, в них введены такие элементы, как правила, определения, дополнительная информация. Каждая тема заканчивается вопросами, закрепляющими знания и умения. Важная роль в учебниках отводится различию комплексов физических упражнений и подвижных игр разных народов России. Особое место уделено правилам безопасности при выполнении различных физических упражнений и способом оказания первой доврачебной помощи.

Освоение учебного материала предполагает совместную работу детей и родителей. Для родителей приведены памятки с различной информацией по контролю выполнения разнообразной физической нагрузки, умений и навыков, полученных детьми по окончании каждого учебного года.

Учебники рассказывают ребятам об истории спорта, биографиях выдающихся спортсменов, олимпийских идеях, правилах честной игры. Все это формирует в младших школьниках уверенность в том, что физкультура и спорт являются неотъемлемой и необходимой частью жизни.

Основные задачи курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России» следуют из стандарта начального общего образования и концепции духовно-нравственного развития. В процессе изучения материала курса младшие школьники получают общие представления о возникновении и развитии тра-

диционных религий России, об их обычаях и традициях. Задача курса — сформировать у обучающихся нравственный идеал каждой из традиционных религий России, показать общности для всех религий представлений о добре и зле; показать особую роль православия в истории России, в становлении и развитии ее духовности и культуры.

Учебник воспитывает у обучающихся уважение к религиозным традициям русского и других коренных народов России и рассчитан на 32 часа учебного времени (1 час в неделю). В связи с этим данный курс необходимо изучать комплексно, без деления класса на группы согласно конфессиональной ориентации, так чтобы все ученики получили основные представления о традиционных религиях России.

Представленный издательством «Русское слово» учебник «Основы светской этики» предназначен для 4-го класса общеобразовательных учреждений. Учебник соответствует всем требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Курс этики предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, первичными представлениями о морали, которые закладываются в семье. Ставит задачу воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей.

Учебник написан ярким и образным языком, доступным для понимания младших школьников. Чтобы повысить

интерес к основному материалу, в учебнике по каждой теме присутствует интересный дополнительный материал, иллюстрирующий основные идеи учебного текста. Это сказки и былинки с поучительным содержанием, фрагменты из детской литературы. Как правило, ученики способны самостоятельно проанализировать те или иные ситуации этих произведений на предмет добра и зла, сделать простейшие выводы.

В связи с этим важен деятельностный подход в обучении, проявление активности и самостоятельности учащихся в получении новых знаний. Реа-

Учебник по английскому языку предполагает использование мультимедийного диска для работы с интерактивной доской

сменов, олимпийских идеях, правил честной игры. Все это формирует в младших школьниках уверенность в том, что физкультура и спорт являются неотъемлемой и необходимой частью жизни.

Основные задачи курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России» следуют из стандарта начального общего образования и концепции духовно-нравственного развития. В процессе изучения материала курса младшие школьники получают общие представления о возникновении и развитии тра-

диционных религий России, об их обычаях и традициях. Задача курса — сформировать у обучающихся нравственный идеал каждой из традиционных религий России, показать общности для всех религий представлений о добре и зле; показать особую роль православия в истории России, в становлении и развитии ее духовности и культуры.

Учебник воспитывает у обучающихся уважение к религиозным традициям русского и других коренных народов России и рассчитан на 32 часа учебного времени (1 час в неделю). В связи с этим данный курс необходимо изучать комплексно, без деления класса на группы согласно конфессиональной ориентации, так чтобы все ученики получили основные представления о традиционных религиях России.

Представленный издательством «Русское слово» учебник «Основы светской этики» предназначен для 4-го класса общеобразовательных учреждений. Учебник соответствует всем требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

лизации этой задачи служат вопросы и задания, разработанные на трех уровнях сложности — воспроизводящем, преобразующем и творческо-поисковом.

Курс этики является светским, однако он небезразличен к религиозным ценностям верующих людей. В ознакомительном порядке учащиеся узнают о некоторых религиозных праздниках и традициях верующих. Содержательное пространство учебника устанавливает и реализует метапредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, предметом «Окружающий мир».

Учебно-методический комплект каждой предметной линии включает следующие структурные компоненты:

- Программы учебных курсов по каждой предметной области
- Учебники
- Рабочие тетради учащихся

- Рабочие программы
- Книга для родителей
- Методическое пособие для учителя для каждого предметного курса, содержащее примерное календарно-тематическое планирование, сценарии уроков, в которых определены цели решения задачи, способ введения учащихся в познавательную ситуацию, способы контроля и оценки результатов решения учебной задачи, способ организации самооценки учащимися своей работы и ее результатов.

В УМК «Начальная инновационная школа» в соответствии с требованиями стандарта входят учебно-методические пособия для внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, приобщая детей к здоровому образу жизни, раскрывая творческий потенциал личности, побуждая к достижению общественно значимого результата, способствуя развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению. Для организации занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» издательство «Русское слово» предлагает программы, рабочие тетради и методические рекомендации.

Примерные программы структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное; художественно-эстетическое; научно-познавательное; военно-патриотическое.

Учебные пособия по основам безопасности жизнедеятельности для 1–4-х классов предназначены для классной работы в ходе внеурочной деятельности обучающихся и для самостоятельной подготовки дома, по отработке и закреплению знаний, умений и навыков правильных действий в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и безопасного поведения в школе, на улице и дома.

Все системы учебников «Начальная инновационная школа» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Все учебники имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Младший школьный возраст — это именно тот возраст, когда ребенок открыт миру, искренен, свято верит в то, что говорят взрослые и написано в книгах, когда закладываются основы нравственных убеждений человека. Поэтому развивать заложенную в каждом ребенке творческую активность, воспитывать у него необходимые для этого качества — значит создавать педагогические условия и использовать такие учебные материалы, которые будут способствовать этому процессу.

ЗРИТЕЛЬНЫЙ ЗАЛ

Валентин, Ромео и Джульетта

Будущие учителя сыграли на театральной сцене

Юлия КАЛИНИНА

На этот раз речь пойдет не о книге и даже не о фильме. О спектакле. О том, что был представлен на суд публики челябинского театра драмы 14 февраля — в день нового, заоканского праздника — имени Святого Валентина, прижившегося у нас в стране, пожалуй, даже лучше Дня Конституции или того же Дня народного единства.

Во всяком случае, среди студентов точно. Кстати, именно о них и пойдет речь. Вы спросите, при чем здесь студенты? В них все дело. Говоря высоким стилем, молодые девушки и юноши из педагогического государственного университета в этот вечер променяли свою альма-матер на храм Мельпомены, где сыграли незабываемых «Ромео и Джульетту». Причем действие сие назвали мюзиклом.

Если кто еще не знает — это когда и поют, и танцуют, и разговаривают. Популярный сегодня и пришедший к нам тоже из-за границы — Англии и Америки, — долгое время этот жанр вообще не признавался в театральной среде как отдельный вид искусства. Как выяснилось чуть позже, 40 непрофессиональных актеров-студентов ЧПУ подошли к своим ролям с профессиональным подходом: до премьеры они репетировали полтора года, 5 дней в неделю по 3 часа тренировки, уроки вокала и хореографии, актерского мастерства. За основу были взяты песни и идеи из известных версий мюзикла, но при этом остался оригинальный текст Шекспира в переводе Пастернака.

Оговорюсь сразу: билет попал ко мне случайно, и идти туда до этого я вовсе и не собиралась. Но как же можно отказаться от возможности увидеть в День всех влюбленных историю самых знаменитых влюбленных в мире? Хотя стоит признаться, настроен был несколько скептический: на сцене все-таки должны были играть студенты (рассуждала примерно так: не понравится — уйду). Тем более что мюзикл — жанр, как правило, сложный в постановочном отношении.

Пока спектакль не начался, скепсис все нарастал: вокруг мелькали сплошные джинсы. Не хочется показаться брезгой и занудой, но все же театр, пусть даже мюзикальный, для меня — это если не вечерние туалеты и смокинги (хотя хотелось бы), но все же туфли у женщин и пиджаки у мужчин, а никак не валенки (пусть и современные утти) или трикотажные кофты с капюшоном (даже если они сочетаются с джинсами).

Но как только началось, ради чего мы все пришли, забылось все и сразу. Действо захватило с первых минут, да какое там — секунд. Да, это действительно был театр!

Сначала — о декорациях. Их было немного, а если точнее — всего одно, зато какая! Двухъярусная, металлическая, но при этом воздушная конструкция словно парила над

сценой, и все действия разворачивались вокруг нее. А как романтично выглядела на фоне ночного неба! Кстати, оно было со звездами, огромной желтой лунной и... плывущими облаками.

Да-да, действительно плывущими. И это были не декорации, а... интерактивная стена. Огромный экран был еще одним полноценным участником мюзикла: то там Верона с ее замками, то луна и звезды, то купол sklepa, где погибают влюбленные, и факелы, его освещающие...

Теперь — костюмы. И они достойны отдельных слов. Во-первых, выполненные с большим вкусом, во-вторых, яркие, ну и, наконец, просто очень красивые, знаете, те, на которых глаз не устает, хочется смотреть и рассматривать. Костюмы, как и декорации, придали дополнительное ощущение глубины происходящего.

И, конечно, самые главные во всем этом действе — актеры. Неподражаемые Ромео (Михаил Анохин) и Джульетта (Екатерина Ситникова) драму юных влюбленных сыграли очень убедительно. Не знаю, применима ли знаменитая фраза Станиславского к мюзиклам, но все же: «Верю! Верю!» Видимо, поверили многие: по окончании зал взорвался овациями, зрители вставали дважды (!).

Вообще, во всем, что касалось музыки и танцев — а в мюзикле, напомним, они занимают большую часть времени, — чувствовалось присутствие руки мастера: и мизансцены качественно выстроены, и сценария современна, и музыкальные партии отрепетированы так, что все время слышатся аплодисменты, и хореография профессиональна. Странно, но сносительное сабто, прыжки и всевозможные поддержки, вращения на полу (кажется, это что-то из брейка или хип-хопа, хотя утверждать не берусь) очень органично вписались в канву классической сцены. Примечательно, что когда на помост вместе с артистами вышли хореограф и режиссер-постановщик, оказалось, что это тоже молодые люди (а представлялось, что будут убеленные седой и «отягощенные» опытом зрелые профессионалы). Так вот, необычный проект реализован отделом воспитательной работы педуниверситета в лице руководителя проекта Татьяны Граски, режиссером Юлией Ареуской, хореографом Дарьей Шуваловой и Романом Великим.

На сцене бок о бок оказалась любовь и молодость — с их предельным максимализмом, но и с их искренностью и чистотой. XIII ли век в Вероне, XXI ли в России, но, кажется, природа человеческая не меняется, любовь была и остается любовью. Глаза юных актеров горели, и, кажется, что они не сыграли — они прожили этот спектакль. И да простит нас Шекспир: что может быть прекраснее на свете, чем повесть о Ромео и Джульетте!..

«ПОСТ МИНИСТРА»
ГАЗЕТА
«Вектор образования»

В онлайн-версии нашей газеты появилась новая рубрика — «Пост министра». Ее автор — министр образования и науки области Александр КУЗНЕЦОВ. Заходите, читайте, комментируйте посты министра образования: www.icv-kniga.ru (в рубрику можно зайти также и по ссылке с сайта Министерства образования и науки Челябинской области www.minoobr74.ru и образовательного портала г. Челябинска www.chel-edu.ru).

Система учебников «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»

Руководитель авторского коллектива —
чл.-корр. РАО, доктор педагогических наук,
заслуженный деятель наук, профессор **Н. Ф. ВИНОВА**

- включает полный набор пособий, обеспечивающих достижение требований основной образовательной программы начального общего образования:
 - программы;
 - учебники;
 - тетради;
 - методические пособия;
 - электронные образовательные ресурсы;
 - программы и пособия по внеурочной деятельности.
- учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся
- основывается на системно-деятельностном подходе
- реализует духовно-нравственное развитие и воспитание школьников
- обеспечивает преемственность с основными образовательными программами дошкольного и основного общего образования



Новые комплекты для 1-го класса
соответствуют требованиям Федерального
государственного образовательного стандарта
начального общего образования 2009

- Букварь**
(Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова,
М. М. Безруких)
- Русский язык**
(С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова, Л. Е. Журова)
- Литературное чтение**
(Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова)
- Математика**
(В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе)
- Окружающий мир**
(Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова, С. В. Литвиненко,
Т. В. Лихотат)
- Музыка**
(В. О. Усачева, Л. В. Школяр, В. А. Школяр, О. В. Кузьмина)
- Изобразительное искусство**
(Л. Г. Савенкова, Е. А. Ермолинская, Н. В. Богданова)
- Технология**
(Е. А. Лутцева)
- Физическая культура**
(Т. В. Петрова, Ю. А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров)

Все учебники включены в федеральный перечень

127422, Москва,
ул. Тимирязевская, д. 1, стр. 3
Тел./факс: (495) 611-15-74,
611-23-59
E-mail: pr@vfg.ru, sales@vfg.ru
Посетите наш интернет-магазин
на сайте: www.vfg.ru



На правах рекламы

ШКОЛА РОССИИ

Система учебников для начальной школы «Школа России»
успешно сочетает лучшие традиции российского образования и инновации,
проверенные практиками образовательного процесса

СИСТЕМА УЧЕБНИКОВ «ШКОЛА РОССИИ» УСПЕШНО ПРОШЛА
ФЕДЕРАЛЬНУЮ ЭКСПЕРТИЗУ НА СООТВЕТСТВИЕ ФГОС НОО,
ПОЛУЧИЛА ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ОТЗЫВЫ РАН, РАО
И ВОШЛА В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ
НА 2011/12 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Главными особенностями системы «Школа России» являются:

- приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников;
- личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения.

Усовершенствованная система отличается направленностью учебного материала, способов его представления и методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность. Это отражено и в новом художественном оформлении комплексов, и в системе заданий, и во включении в учебники рубрик «Наши проекты», «Странички для любознательных», «Высказки свое мнение», «Готовимся к олимпиаде», «Что узнали. Чему научились», «Проверим себя и оценим свои достижения» и др.

Все предметные линии, включая предметы эстетического цикла, формируют у ребенка целостную современную картину мира и развивают умение учиться. В состав системы входят учебники по следующим курсам: **обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, художественный труд, ОБЖ, информатика и иностранные языки.**

Все учебники системы имеют законченные линии с 1-го по 4-й класс, а также развернутое учебно-методическое сопровождение в виде **рабочих**

место занимает курс **«Окружающий мир» А. А. Плешакова**, где формирование семейных ценностей является одной из приоритетных задач. Особенность курса состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как некий проект, который реализуется через совместную деятельность взрослого и ребенка в семье. В поддержку этой деятельности в комплект включены следующие книги: **«Зеленые страницы», «От земли до неба», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».**

К принципиально важным результатам образования в начальной школе ФГОС относит **формирование универсальных учебных действий** как основы умения учиться.

В этой связи структура и содержание всей системы и каждого учебника направлены как на организацию различных видов деятельности учащихся, так и на использование современных методов и технологий обучения педагогами. Ярким примером может служить организация учебной деятельности на уроках **русского языка по курсу В. П. Канакиной, В. Г. Горещко и математики по курсу М. И. Моро.**

В курсе **русского языка** реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы в обучении родному языку.

Задания в учебниках и рабочих тетрадях представлены как учебные задачи (лексиче-

Все учебники соответствуют
Федеральному государственному
образовательному стандарту
начального общего образования

тетрадей, дидактических материалов, проверочных работ, поурочных разработок, книг для чтения, демонстрационных приложений к учебникам, словарей и других пособий.

В обновленных программах реализован современный подход к тематическому планированию, отражающий не только логику развертывания учебного материала и логику формирования универсальных учебных действий, но и те виды учебной деятельности, которые наиболее эффективны для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Система учебников «Школа России» отличается значительным воспитательным потенциалом, а потому эффективно реализует подходы, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся методологической основой нового образовательного стандарта. Подтверждением этому служат целевые установки, заложенные в самой концепции системы «Школа России» и программах по учебным предметам для начальной школы.

Одним из ведущих положений стандарта является **ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, культурного, духовного и нравственного богатства российского народа.**

Эта задача решается средствами всех учебных предметов, среди которых особое

место занимают фонетические, фонетико-графические и т. д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задание, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы. Деятельностному характеру курса также отвечает включение в учебники заданий для работы в парах, группах, проектных заданий.

Методический аппарат учебников позволяет органично сочетать виды деятельности, направленные на изучение как нового материала, так и систематическое повторение ранее изученного.

В курсе **математики** авторы особое внимание уделяют такой подаче учебного материала, которая создает условия для формирования у учащихся интеллектуальных действий, таких, как действия по сравнению математических объектов, проведению их классификации, анализу предложенной ситуации и получению выводов, по выявлению разных функций одного и того же математического объекта и установлению его связей с другими объектами, по выделению существенных признаков и отсечению несущественных, по переносу освоенных способов действий и полученных знаний в новые учебные ситуации.

Дальнейшее развитие получила методика работы над текстовыми задачами (структура задачи, этапы решения задачи: анализ задачи, поиск и составление плана ее решения,



В системе учебников «Школа России» разработана специальная навигация, позволяющая ученику ориентироваться внутри системы, а также выходить за ее рамки в поисках других источников информации

проверка решения, составление и решение задач, обратных заданной задаче), в том числе и формирование умений записывать текстовую задачу сначала с помощью схем, используя фишки и фигуры, а затем и с помощью схематических чертежей.

Овладение приемами сравнения, анализа, классификации формирует у учащихся универсальные учебные действия, развивает способность к проведению обобщений, облегчает включение детей в учебную деятельность не только на уроках математики, но и при изучении других школьных предметов.

ФГОС большое внимание уделяет работе учащихся с ин-

формацией как одному из важнейших компонентов умения учиться. В связи с этим в системе учебников «Школа России» разработана **специальная система навигации**, позволяющая ученику ориентироваться внутри системы, а также выходить за ее рамки в поисках других источников информации.

Несомненно, ценность системы учебников «Школа России» состоит в том, что ей присущи характеристики, которые очень значимы для учителя: **фундаментальность, надежность, стабильность** и вместе с этим **открытость новому, соответствие требованиям современной информационно-образовательной среды.** В этой связи **учебники по окружающему миру, мате-**

матике и русскому языку дополнены **электронными приложениями**, содержание которых усиливает мотивационную и развивающую составляющие содержания системы «Школа России».

Развивая систему учебников «Школа России», издательство «Просвещение» выпускает **красочные демонстрационные таблицы.**

Их цель — помочь детям быстрее усвоить учебный материал, а учителям облегчить процесс объяснения. К существенным преимуществам демонстрационных таблиц относятся:

- авторами-составителями демонстрационных таблиц являются авторы соответствующих УМК;

• комплекты плакатов соответствуют конкретному учебному курсу, снабжены методическими рекомендациями и интегрированы в методическую систему комплекса;

• комплекты выпускаются в удобной для транспортировки и хранения индивидуальной упаковке (боксе).

Система учебников для начальной школы «Школа России» успешно сочетает лучшие традиции российского образования и проверенные практиками образовательного процесса инновации. Именно поэтому она позволяет достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования, и является наиболее востребованной и понятной учителю.

Издательство «Просвещение», 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41
Тел.: (495) 789-30-40. Факс: (495) 789-30-41. E-mail: prosv@prosv.ru, www.prosv.ru

Интернет-магазин **Umlit.ru**
Доставка учебно-методической литературы почтой по России, курьером по Москве
ООО «Абрис». Тел.: (495) 981-10-39. E-mail: zakaz@umlit.ru, www.umlit.ru

ТАЛАНТЫ

Молодость успехам не помеха

Вчера ученик, сегодня — учитель



Арслану Кучукову всего девятнадцать, а он уже учит детей

Любовь ДЕМЬЯНИВСКАЯ,
Есаульская средняя школа

Успехи коллег в школе очень радуют каждого из нас, особенно если это успехи молодого педагога, который сам еще пару лет назад сидел за школьной партой, а сегодня руководит школьным кружком по LEGO-конструированию.

Речь идет о педагоге дополнительного образования, руководителе школьного кружка по LEGO-конструированию Арслане Кучукове. Девятнадцатилетний юноша занялся этим увлекательным делом пять лет назад.

А началось все с прихода в школу молодого, энергичного педагога по информатике Златы Яковлевой. Малоизвестное до этого направление информатики «LEGO-конструирование» полностью захватило девятиклассника. Первый районный конкурс в паре с десятиклассником принес заслуженную победу. Затем высшая ступень пьедестала в областных, а вскоре и 4-е место в российских соревнованиях по робототехнике стали отправной точкой на пути к успехам Арслана в компьютерном программировании LEGO-роботов.

В 11-м классе уже привычные первые места в районе и области принесли ему призовые 2-е место на всероссийских соревнованиях в Москве.

Конечно, каждый человек всего добывается в своей жизни сам. Но когда есть наставник, который поможет пройти путь

с наименьшими потерями и с максимальным результатом, вероятность достижения каких-то высот становится более реальной. Не зря гласит восточная мудрость: «Пой учителю хвалу до скончания века. Из тебя учитель твой сделал человека». Потому немаловажным фактором успешности в той или иной сфере является присутствие рядом с молодым педагогом опытного и талантливого наставника, ведущего своего подопечного к вершинам мастерства. Таким наставником и стала для Арслана Злата Викторовна.

Стремительно летит время, меняются взгляды на жизнь, приоритеты, отношения между людьми, но роль учителя-наставника остается неизменной. Он должен увлечь, научить, зажить.

И так как когда-то «зажгли» Арслана, так и он сейчас «разжигает» интерес к созданию LEGO-роботов у своих подопечных. Второй год он является руководителем школьного кружка по LEGO-конструированию, который посещают дети от 8 до 17 лет. Несмотря на такой короткий срок, у Арслана Салаватовича уже есть некоторые успехи. В этом году в районных соревнованиях его воспитанники в младшей группе заняли 1-е место, а в средней — 2-е и 3-е места.

Кстати, победительницей в средней группе участников конкурсов по LEGO-конструированию стала команда под руководством Златы Яковлевой. Это значит, что теперь учитель и ученик встали на одну ступень профессионализма, а очередной районный конкурс, который пройдет в феврале, хочется надеяться, принесет им очередные победы.

ЗДОРОВЬЕ

Не отбрасывая коньки

Воспитанники детских домов узнали, как сделать «физику» интересной и полезной

Михаил ПОРФИРЬЕВ

С января этого года в школьном расписании появился обязательный третий урок физкультуры, проведение которого вызвало массу вопросов о способах, а главное — местах проведения занятий. Не секрет, что часы в большинстве школьных спортзалов сегодня расписаны, как правило, на несколько недель вперед. Выходом из сложившейся ситуации становятся занятия на свежем воздухе или посещение других спортивных учреждений.

Одним из таких примеров стал массовый выход на лед «Уральской молнии» школьников из детских домов, интернатов и школ Челябинска и области. Это один из элементов всероссийской программы «Урок физкультуры XXI века», которая должна найти новаторские методики в преподавании физкультуры.

На сегодняшний день заканчивается первый этап программы, в ходе которого ор-

ганизаторы собрали воедино интересные подходы к оздоровлению детей. Так, например, в одной из школ Снежинска первоклашек физкультуре обучают... куряца! А точнее — учитель, одетый в костюм цыпленка. Дети, по словам координатора проекта «Урок физкультуры XXI века» в Челябинской области Евгения Малеева, с большой радостью идут на подобные игры. Еще одним показательным примером стали латиноамериканские танцы во время больших перемен в школе № 30 Челябинска.

Как рассказал «Вектору образования» Евгений Малеев, в ближайшее время творческие идеи со всех уголков России будут собраны в единый справочник для учителей физкультуры, который будет распространяться среди образовательных учреждений. А в 2014 году в Калининском районе Челябинска будет открыт крупный спортивно-оздоровительный комплекс с бассейном и фитнес-центром, в котором учителя физкультуры смогут эти методики применить на практике.

ОНЛАЙН

РИДЕРЫ НАСТУПАЮТ

Каким будет учебник будущего

Елена ВАЛЬТЕР

Электронный учебник в школах России. Станет ли такой формат популярным у нас и что это даст отечественной системе образования, как повлияет на учебный процесс и качество обучения? Ответить на эти и другие вопросы не так просто, ведь сейчас у нас нет даже четкого определения электронного учебника. Пока только варианты толкования и интуитивное понимание, что это — некое новое средство обучения.

В общем и целом

Электронный учебник — это невещественный носитель, созданный на гипертекстовой основе, виртуальный продукт, разработанный для современной системы образования.

Попробуем посчитать, насколько доступным и популярным он может быть. Для этого нужно знать, сколько стоит считающее устройство (ридер, ноутбук, компьютер) и информация, то есть непосредственно учебник. «Если брать стоимость обычного компакт-диска, на котором записан учебный материал, это около 200 рублей, — поясняет специалист книоторговой компании «Образовательная практика» Ксения ПЕТРОВА. — Для сравнения: комплект бумажных учебников на год обойдется в 2–3 тысячи».

Итак, давайте посчитаем. Получается, что теоретически учебники-книгами мы укладываемся в 20–30 тысяч рублей на весь период обучения в школе. Средней руки ноутбук стоит 20 тысяч рублей, а ридер — 7 тысяч. Но ведь ридер — только «читалка!» Прибавьте к 7 тысячам еще комплект из 10–15 дисков (или это будут виртуальные учебные программы) хотя бы по 200 рублей, получается 7–10 тысяч рублей за учебный год. Любая современная техника устаревает очень быстро, а потому года через три-четыре снова придется покупать более совершенные модели. И хотя виртуальный продукт дает несоизмеримо большие возможности, но кто за это будет платить?

За рубежом

В Лондоне, например, электронные книги и учебники довольно популярны с 2002 года. И прогнозы на ближайшее время самые радужные. Хотя никто пока не берется утверждать, насколько коммерчески успешным окажется электронное книгоиздание в целом. Однако большинство британских аналитиков отрасли сходятся во мнении, что будущее электронной книги именно в области образования. В высших учебных заведениях США с помощью электронных учебников обучаются более 20 млн человек.

Уже сейчас несколько ведущих мировых компаний-производителей электроники пытаются поделить рынок электронной литературы. Но при этом у них нет четкой и проработанной стратегии получения прибыли. К примеру, «Wagrock», специализирующаяся на электронных учебниках, планирует зарабатывать на выполнении некоторых действий: за распечатку страниц брать 15 центов, за копирование 25. Как далеко они зайдут в этом направлении — неизвестно, как отреагируют потребители — тоже. Это вопрос времени и опыта.

А вот компания «Net Library» собирается обогатиться путем продажи электронных учебников не напрямую студентам, а библиотекам, которые и будут взимать плату за использование информации.

Эксперты компании «E-Ink Holdings», выпускающей линьную доло дисплеи для электронных книг в мире, считают, что формирование рынка электронных учебников займет два-три года. Впрочем, по их предваритель-



С помощью электронного учебника можно выходить в Интернет, в нем легко писать интерактивной ручкой. Проверять задания учитель может дистанционно

ным оценкам, спрос будет расти довольно быстро. Администрация крупнейшего города мира — Шанхая, например, планирует заменить все школьные учебники на электронные в ближайшие пять лет.

В феврале прошлого года в Києве стартовал совместный проект Минобрнауки Украины и двух крупных издательств «Школьный электронный учебник — учебник будущего». «Rocketbook 901» стал первым электронным учебником, рекомендованным для украинских школьников, и «отвечает всем пожеланиям современного учащегося, а также соответствует санитарно-гигиеническим нормам и абсолютно безопасен для глаз ребенка». Это утверждают издатели и производители, презентовавшие школьную новинку. «Эргономичный и современный дизайн, ударопрочный корпус...» — не упоминаются они. А по факту это ридер-динозавр весом в 350 граммов, с архаичными интерфейсом и аккумулятором. Для Украины — это новинка, а для стран Запада, по меркам развития электронной техники, — прошлый век.

В России

И мы не отстаем от заграничных. В апреле этого года власти Москвы в экспериментальном порядке приступили к внедрению в ряде школ столицы 500 ридеров вместо бумажных учебников. Генеральный директор компании «Rocketbook Global» Олег Денисюк на презентации проекта популярно объяснил преимущества ридера, подробно описал его сверхвозможности и очень дипломатично обошел специфические вопросы. Он отметил, что электронный учебник «Rocketbook 901» имеет неограниченный потенциал и это быстрый доступ к множеству текстов и справочных материалов, поиск гиперссылки, в том числе между учебниками по разным дисциплинам, и встроенные словари. А представленные модели покетбуков могут быть доукомплектованы беспроводными модулями и другими приятными мелочами.

Электронный учебник сэкономит деньги не школе, а семье учеников, — пояснил Олег ДЕНИСЮК. — По нашим подсчетам, стоимость пособий за два три учебных года эквивалентна затратам на покупку ридера. А он прослужит значительно дольше, возможно, даже будет передаваться от старших детей в семье младшим.

Наша область не осталась в стороне: она также стала экспериментальной площадкой по внедрению букридеров. Наши шестиклассники занимаются в 18 ридерах, которые связаны с общим образовательным пор-

талом по обществознанию, — рассказывает Татьяна ЯКОВЛЕВА, замдиректора челябинской гимназии № 23, участвующей в эксперименте. — Еще два «учебника» находятся у учителя и директора гимназии, чтобы поддерживать связь с учениками и отслеживать их действия, проверять правильность выполнения заданий. А еще три — запасные. Полагаю, что возраст опытной группы выбран не случайно, ведь именно сейчас дети готовы воспринимать все новое и интересное, — уверена Татьяна Геннадьевна.

Два лагеря

Уже сейчас на стадии эксперимента у электронного учебника прочно обосновались два лагеря: тех, кто «за», и тех, кто «против». Двадцать издательств России осудили новый проект, заявив, что он наверняка приведет к краху многих компаний книжной отрасли. Издательства при переходе на «цифру» смогут выстроить свою сеть цифровых продаж, а тем, кто занимается полиграфией и не имеет прав интеллектуальной собственности на сами учебники, найти свое место на рынке будет гораздо сложнее.

А что думают школьники и их родители?

— Ридеры — достижение научно-технического прогресса, это настоящие прорыв в области технологий. И еще — это очень дорого. И, наверное, — считает 9-классник Никита КАПУСТИН. — А вот для девятого, думаю, в самый раз. Если бы у меня появился 32-дюймовый ридер с 8-дюймовым дисплеем, разрешением, как у ноута, читающий 5–6 форматов, я был бы очень рад. И с таким «планшетом» я однозначно бы стал лучше учиться!

Его мама, Нина Капустина, тоже хочет, чтобы ее сын лучше учился, но ее волнуют совсем другие моменты.

— Да, я слышала о программах внедрения электронных учебников в области. Но будет ли государство закупать электронные учебники в необходимом количестве, как-то дотировать их приобретение или это в очередной раз станет экспериментом над бюджетом родителей? Ответить однозначно, «хорошо» электронная книга или «плохо» — не могу, ведь восприятие книги и монитора совершенно разное. Когда я читаю книгу, то в воображении

Ридер (от англ. «read» — читать, bookreader) — портативное устройство для чтения электронных книг, которое заменяет обычную книгу, «электронная читалка». Первый ридер появился в 1996 году. Современные электронные книги существенно отличаются от своих предшественников. Они гораздо легче по весу, не более 250 г, и в их память можно внести полное собрание домашней библиотеки и даже больше. И все это в тонком элегантном корпусе с дисплеем и подсветкой... Устройства для чтения электронных книг становятся все более популярными для чтения в поездках, а благодаря подсветке и высокому разрешению букридер стал прекрасной заменой книги при чтении перед сном. Уникальная технология экранов позволяет передавать текст и картинку, выстраивая изображение из черных и белых точек под воздействием магнитного поля, сохраняя его до переписывания. Экран электронного ридера не мерцает в отличие от мониторов, а значит, не портит зрение.

ПРОФОБРАЗОВАНИЕ

Стратегия развития

Сегодня необходимость инноваций уже не приходится доказывать

Виктор БОЛЬШАКОВ

3–4 ФЕВРАЛЯ В ЗЛАТОУСТЕ ПРОШЛА XVII НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ», НА КОТОРОЙ ОБСУЖДАЛИСЬ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ НПО-СПО.

Ключевым вопросом для участников форума стало обсуждение проекта областной целевой Программы развития профессионального образования на 2011–2015 гг. Документ, созданный рабочей группой министерства образования под руководством заместителя губернатора Челябинской области Павла Рыжого, отразил в себе ряд поручений президента Дмитрия Медведева по развитию системы СПО-НПО в рамках инновационной модернизации экономики России. По словам заместителя регионального министра образования Галины КАЗАКОВОЙ, эта программа станет важнейшим инструментом единой государственной политики в сфере профессионального образования, которая позволит сократить разрыв между требованиями работодателей и качеством образования и обеспечить принцип равных возможностей для получения профессионального образования. Кроме того, программа должна сблизить интересы и высшего образования на базе общих проектов и программ развития.

Учитывая значимость социального партнерства, в работе конференции приняли участие представители ряда предприятий Челябинской области. Они высказали претензии к уровню подготовки выпускников НПО-СПО, но при этом сформулировали предпосылки данной проблемы. При создании новых специальностей образовательные учреждения не учитывают реальные потребности рынка труда, в том числе острый дефицит работников среднего звена.

Исправить ситуацию может более тесное сотрудничество предприятий и профессиональных образовательных учреждений, примером которого может служить союз ОАО «Завод Стройтехника» и Златоустовского индустриального колледжа. На базе СПО создан учебный полигон, на котором студенты отрабатывают навыки работы на современном оборудовании, что в значительной мере переносит их взгляд на профессию современного рабочего.

Во второй день конференции участники вернулись к



Участники конференции познакомились с опытом аттестационного центра в Златоусте

главному вопросу — проект областной целевой Программы развития профессионального образования на 2011–2015 гг. В ходе обсуждения на четырех секциях документ был подвергнут общественному обсуждению, вердиктом которого стало принципиальное одобрение, но с учетом пожеланий и рекомендаций представителей бизнес-сообщества, органов власти, руководителей образовательных учреждений, Министерства образования и ЧИРПО, в частности, о создании региональной программы повышения престижа профессий НПО и СПО.

Реализация данного проекта поручена Челябинскому институту развития профессионального образования.

Тема инновационного развития была продолжена в выступлении ректора ЧИРПО Федора КЛЮЕВА. Он сообщил, что сегодня в профильном образовании активно реализуется проект экспериментальных площадок на базе училищ и техникумов. Ярким примером стал аттестационный центр сертификации квалификаций сварщиков Национального агентства контроля сварки (НАКС), созданный в профессиональном лицее № 111 города Златоуста, на базе которого проходила конференция. Этот центр единственный на Южном Урале готовит сварщиков и стажировать мастеров производственного обучения. Подобная деятельность учреждений НПО-СПО, по словам Ключева, является примером системных инноваций, необходимых для дальнейшего развития начального профессионального образования.

Подводя итоги конференции, следует подчеркнуть ответственность, которая сохраняется на протяжении 20 лет. Итогом каждого подобного форума становится принятие принципиальных решений, соответствующих требованиям современности. Но в отличие от первых конференций, сегодня педагогическому сообществу не требуется доказывать необходимость внедрения образовательных инноваций, особенно в условиях качественно нового уровня социально-экономического развития Челябинской области.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Еще раз о безграмотности

Исчезновение русского языка из списка обязательных предметов было бы несправедливым

Евгения ТОМИЛОВА

Меня всегда угнетала мысль о том, что мы становимся самой безграмотной нацией из всех существующих — наравне с сохранившимися еще кое-где племенами (хотя, может быть, через пару десятилетий они придумают свою письменность и овладеют ею, в отличие от наших соотечественников, основательно забывших свой язык). Но, будучи по натуре оптимистом, все же верю в благоразумие русского человека. И ура, свершилось! Русский язык все-таки станет обязательным предметом.

За последние лет 15, если не 20, я не встретила ни одной книги, журнала или газеты, в которых не было бы ни одной ошибки. О документах вообще молчу. В паспорте моей знакомой по фамилии Позднякова указаны двое ее детей — Поздняков Саша и Позднякова Ира. Комментарий ни к чему...

А недавняя перепишница-селекция? Не удивилась возмущенно-ироничной заметке о записках в переписном листе: «руСкая», владеет «ОнГлиСким» и «итОляИским» языками. (Кстати, компьютер пишется меня поправит: «русская, английский, итальянский» — и никак не может понять, почему я упорно исправляю на неправильное написание... Прости, техника!)

А кино, столь любимый многими вид искусства?! Героя, работающего в детективном «агеНСтв» (судя по красивой вывеске), его интеллигентная жена просит «одеть куртку», хотя еще классе в шестом ее наверняка учили: «Одеть» кого-то, «Надеть» что-то.

О политиках не говорю из уважения к памяти о покойном Викторе Черномырдине — весьма неплохо, кстати, человек, вот только говорил он многовато и не особо грамотно. Правда, последователей у него немало — тут и в «двуХ-тысячНО десятом году», и «в этой связи» («в связи с этим», господа!), и много-много других перлов.

Да за примером ходить далеко не надо. Достаточно открыть некоторые сайты — это же какое поле деятельности для «красных чернил!» Умиляют, например, сведения о том, что надо менять медицинские «полЮСа».

Вы думаете, редакторов сайтов хоть чуточку волнуют орфографические ляпы? Ничуть! Ни орфографические, ни пунктуационные, ни речевые... Ни даже фактические. Мне доподлинно известно: лет пять назад редактору одного сайта позвонили из администрации и указали, что Юрвич зовут отнюдь не «Юрием Михайловичем», как было написано в материале. Редактор... обрадовался и воскликнул: «Ух ты, нас читают даже во властных структурах!»

Думаю, одно из министерств Челябинской области тоже может радоваться — их читают во всей стране. Из ЖЖ московской (!) учительницы я узнала о том, что пресс-релиз безграмотного секретаря этого министерства от 7 февраля с.г. (с 16 орфографическими и 29 пунктуационными ошибками, не считая речевых) был замечен другим, но вывод оказался неутешительным: «Работали. Но мало. Надо еще» — и автор снова отметила ошибки. Например, пять раз написанное «а так же» (даже самые отсталые учителя знают, что частица ЖЕ пишется раздельно только в случае, если есть КАК). Но особенно «порадовало» предложение, в котором сообщалось, что

НЕПРИДУМАННОЕ

КОГДА ТЫ НЕ ТАКОЙ, КАК ВСЕ

Исповедь педагога

Татьяна ЛОГАЧЕВА

Думаю, не ошибусь, если скажу: многие из нас мыслят (и живут) стереотипами. Есть «надо», «положено», «принято» и т.д. Никогда не задумывалась о том, плохо это или хорошо. До недавнего разговора с одной учительницей, это даже не разговор — скорее, монолог. Она разрешила мне использовать его, но очень просила не называть ее имени. К этому монологу-откровению отнеситесь бережно: личное всегда хрупкое.

— Нет ничего дороже искры радости в детских глазах. Даже если этому ребенку на днях паспорт получить. Даже если эта победа — какая-то мелкая задачка (они как-то никогда им мелкими не кажутся). Дети всегда так благодарны, когда эти дикие законы и формулы начинают проясняться в голове, как будто я их чем-то одарила. И не подозревают, насколько большее удовлетворение получаю я от каждой этой искорки.

Но особенно приятно, когда ребенок обращается к тебе за тем, чтобы посоветоваться, высказать наболевшее, или просто за помощью — моральной.

Учился у меня в прошлом году мальчуган — Мишка. Перебивался с тройки на четверку, работал, как негр на плантации, периодически попадал в тупик, краснел и начинал занкаться. Иногда доводил меня до белого каления своим ступором, и мне казалось, что я его голыми руками избиваю от страданий, удави с большим чувством.

При этом у пацана было «окно», совпадавшее с моим (уволчилась учительница английского, и когда «немцы» шли на урок, «англичане» пристривались, где придется). Каждый раз он торчал у меня в кабинете с твердым намерением сделать домашнюю работу. И каждый раз мы проводили большую часть времени, разговаривая «за жизнь».

По-моему, он видел во мне то, чего так не хватало его ровесникам и кем я жажду быть для них, — взрослого друга, с которым можно решить свои проблемы и который не выгонит их со словами «мне некогда» или «об этом в другой раз».

А вчера Мишка прибегает с утра за учебниками (он начал оставлять свои вещи у меня в кабинете, потому что все равно часто прибегает поработать в лаборантской над «домашкой» или коротает время во время перемены) и огоршается: «Мне надо с вами кое-что обсудить, потому что... такое у меня впечатление, что я не такой, как все, и мне это не нравится!»

Я заболталась. И вот выдался 20-минутный перерывчик, и ребенок появился в кабинете с кучей учебников по дороге с одного урока на другой. Начал почти сразу: «Знаете, мы раскопали на уроке о главной цели в жизни любого человека. И учительница сказала, что главной целью является создание семьи. Она попросила

остальное мне не столь важно... На меня посмотрели так, словно я свалился с Луны. Скажите, я... странный? Как на ваш взгляд? Только честно!»

Пристрелите меня, сразу и насмерть! Как отвечать на такой вопрос? И думать нельзя даже полсекунды — нет их, потому что в глазах такая надежда... «Знаешь, отличиться от других — это не плохо, это даже не странно. Это естественно! У тебя свои цели в жизни — это дорогого стоит, когда они есть. И они должны отличаться от целей других людей. Ты представляешь, что бы было, если бы все хотели одного и того же? Ты не странный — ты просто другой», — начала я и долго объясняла ему, как замечательно, что люди все разные. Но потом провела в раздумьях весь вечер — почему у меня какие-то особенные отношения с теми, кого большинство детей считает «странными»? И я знаю причину: я и сама «странная».

С этим вопросом по поводу создания семьи и рождения/воспитания детей Мишка попал не в бровь, а в глаз. Я бы тоже руку не подняла. Мне этого не надо: мне достаточно кучи «чужих» детей, к которым я еду каждое утро с большим

гополучная. Мне больше ничего не надо. Разве что учиться и узнавать что-то новое. И что-нибудь почитать под музыку. Все, «копилка счастья» заполнена.

Когда-то в письмах Цветаевой прочитала фразу: «Не необходима — значит, не нужна». А у меня как раз нет желания быть «необходимой». Нужной — да! Это всегда пожалуйста, с большим удовольствием, свистите: чем могу — всегда с превеликим... Я с детства привыкла к тому, что для меня самой нет «необходимых» людей. Нужных — да. Необходимых — нет.

Время от времени меня осеняет, что это плохо, что это неправильно. И от этого хочется плакать, а еще лучше — не пристегнуться и дать километров 120 в надежде не выписаться в поворот. Самодостаточность — это очень удобно. Можно проснуться в 2 утра и петь, не боясь никого разбудить, не надо готовить, когда не хочется есть. Но почему-то очень неудобно отвечать на вопрос: а почему у вас нет детей? А почему вы не замужем? Разве вам не хочется семьи и детей?

Нет. Не хочется. Правда, и в олимпийскую сборную мне тоже не хочется... Эх, Мишка, Мишка... Вчера переписывалась смс-ками до половины двенадцатого. Два «странных» человека — учитель и ученик... Два «не таких, как все»... У Мишки еще есть шанс стать «нормальным» и «писаться», а у меня нет.

Прав один мой знакомый, называющий меня вклинром: на искорках радости и любви в глазах моих учеников могу существовать даже без завтраков, обедов и ужинов... Еще бы кофе внутривенно — и полный кайф.

Так я себя ощущаю сегодня после того, как дети из моего любимого класса, посидев у меня в кабинете традиционные полчаса после последнего урока, пошли домой — умнейший класс, все очень разные, юморные, застенчивые, безбашенные, блестящие сарказмом, все обязательные до боли в сердце... И страшно любимые.

ДАТА

17 ФЕВРАЛЯ

1906 года
РОДИЛАСЬ ИЗВЕСТНАЯ
СОВЕТСКАЯ ПОЭТЕССА
АГНИЯ БАРТО



Вспоминать свое детство Агния Барто не любила. Домашнее начальное образование, французский язык, парадные обеды с ананасом на десерт — все это было в детстве Агнии, о котором она вспоминает не любя (советский писатель — и вдруг ананасы!). Ее отец, Лев Николаевич Воловой, по профессии ветеринар, но большой поклонник искусства, видел будущее дочери в балете. Агния прилежно занималась танцами, но большого таланта в этом занятии не обнаруживала. Параллельно с обучением в гимназии Агния Воловая занималась в хореографическом училище. Перед выписными зачетами в училище она волновалась: ведь после них надо было начинать карьеру в балете.

Как пишет Алла Тюкова в журнале «Биография», на экзаменах присутствовал нарком просвещения Луначарский.

пригласил ученицу в Наркомпрос и сказал, что она рождена писать веселые стихи. Много лет спустя Агния Барто (фамилия ей досталась от ее первого мужа, хотя прожила всю жизнь со вторым, ученым-энергетиком Щегляевым) с иронией говорила, что начало ее писательской карьеры было довольно оскорбительным.

Двери дома Агнии Барто всегда были открыты для гостей. Она собирала за одним столом студентов, академиков, начинающих поэтов и знаменитых актеров. Она была неконфликтна, обожала розыгрыши и не терпела чванства и снобизма. Однажды она устроила ужин, накрыла стол и к каждому блюду прикрепила табличку: «Черная икра — для

Агния Барто была неконфликтна, обожала розыгрыши и не терпела чванства и снобизма

После экзаменационных выступлений ученицы показывали концертную программу. Луначарский прилежно посмотрел зачеты и оживился во время исполнения концертных номеров. Когда юная черноглазая красавица с пафосом читала стихи собственного сочинения под названием «Похоронный марш», Луначарский с трудом сдерживал смех. А через несколько дней он

академиков», «Красная икра — для членов-корреспондентов», «Крабы и шпроты — для докторов наук», «Сыр и ветчина — для кандидатов», «Винегрет — для лаборантов и студентов». Рассказывают, что лаборантов и студентов эта штука искренне повеселила, а вот у академиков чувства юмора не хватило — некоторые из них тогда серьезно обиделись на Агнию Львовну.

ЛИКБЕЗ

Разговоры в пользу бедных

Что означает это выражение?



В современном трактовке выражение «разговоры в пользу бедных» — это надуманные доводы, показное, лицемерное сочувствие чужим несчастьем, видимость активного содействия нуждающимся, пустые, неискренние разговоры. Происхождение этого выражения филологи связывают с благотворительными вечерами, которые в дореволюционной России считались модным устраивать среди дворянства и купечества. На этих собраниях показывали любительские спектакли, разыгрывали ло- терей, а потом обходили при-

сутствующих с подлинными листьями, призывая всех жертвовать в пользу бедных, сирот, вдов, инвалидов. Вокруг сбора пожертвований звучало много высокопарных речей с призывами жертвовать в пользу бедных, хвастовства, слащавой и лицемерной болтовни. Подобные вечера нередко заканчивались разгульными пирушками, стоимостью которых в десятки раз превышала денежные сборы для «сирых и убогих». Денежные подаяния беднякам были ничтожно малы и практически ничем не могли им помочь.

ВЛАСТЬ И ШКОЛА

О сиротах, грантах и милиционерах в школе

Губернатор Челябинской области выступил с Посланием к Законодательному собранию

В своем первом Послании к Законодательному собранию области Михаил Юрвич еще раз подчеркнул значимость этого тренда. Челябинская область — один из немногих регионов, в котором оказывается адресная поддержка детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. В частности «область традиционно помогает многодетным семьям собирать детей к учебному году, делая выплаты из расчета 3 000 рублей на одного ребенка. По части оказания помощи этой категории Южный Урал показывает пример другим регионам. Десятки тысяч малоимущих семей в прошлом году получили субсидии по оплате жилищно-коммунальных услуг», заявил Михаил Юрвич. Но этого, по его словам, мало. В ближайшее время упор будет сделан на детей-сирот, оставшихся без попечения родителей. В области начнется реализация «программы так называемого послеприемного

сопровождения. Она необходима тем воспитанникам детских домов, которые по достижении совершеннолетия выходят в самостоятельную, взрослую жизнь. Им нужны жилье, работа, решение целого ряда вопросов: от элементарных бытовых до сложных юридических. И такая помощь им будет оказываться».

Тем семьям, которые взяли на воспитание приемных детей также оказана помощь: «Выше миллиарда восьмисот миллионов рублей направлено на поддержку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Мы будем и дальше поддерживать семьи, которые берут детей на воспитание. Например, в этом году нашли возможность на 10 процентов повысить зарплату приемным родителям».

Послание коснулось и профильного образования. Вызвы и ссузы должны пересмотреть перечень специальностей, поскольку, как заявил губернатор, «необходимо принципиально

удовольствием, в которых я влюбляюсь каждый год и по которым я скучаю несколько месяцев после выпуска... До тех пор, пока не приходит новые ученики — на некоторое время эти дети «мои», причем настолько, что у меня мало сил остается на так называемую личную жизнь, которая положена каждому «нормальному» человеку. А потому ее и нет... Мне кажется, у меня вся личная жизнь — быть с этими детьми, быть нужной, особенно тем, у кого семья не особо бла-

«Получается, что все нормальные, хотя того, чего нужно хотят... А я — нет! Но я очень хочу понять, почему я должен об этом мечтать...»

поднять руку тех, кто мечтает найти ту самую вторую половинку, завести детей и дальше по смыслу. Подняла руку все, кроме меня... Он замолчал, а потом пояснил: «Получается, что все нормальные, хотя того, чего нужно хотят... А я — нет! Но я очень хочу понять, почему я должен об этом мечтать... Учительница, увидев, что я не поднял руку, спросила, какие у меня цели в жизни... И я сказал: хочу попасть в олимпийскую сборную по плаванию. Все

пересмотреть систему образовательного заказа. Свое слово здесь должны сказать потенциальные работодатели. А игроки образовательного рынка — пересмотреть свою эгонстичную позицию. Хватит думать только о прибылях от штамповки дутых специалистов! В наших многочисленных университетах и академиях готовят кого угодно и для кого угодно — только не для области. Не для экономических потребностей своего региона. Обучаем жителей более бедных регионов, чтобы потом проводить их в более богатые. Нам это больше не по карману!»

Для талантливых студентов необходима целая система поддержки. «Молодые люди сегодня ищут возможности для самовыражения, самопрезентации. Но нередко сталкиваются с пренебрежением к их изобретениям, рационализаторским идеям. Как минимум требуется общепрофессиональная выставочная площадка и постоянно обновляемый

банк данных изобретений. Это даст выход творческому потенциалу и возможность нам получать доступ к ценным идеям раньше, чем они будут уходить на сторону и приносить прибыль кому-то другому», — заявил Юрвич. Также он добавил, что в ближайшее время в министерстве образования должны пересмотреть ныне существующую систему поощрений. Наибольший общественный резонанс вызвало заявление губернатора о привлечении сотрудников милиции в школы: «Считаю полезным предложение привлечь к организации безопасности образовательных учреждений лучших сотрудников правоохранительных органов, которые высвобождаются в ходе реформы МВД. Они могли бы работать заместителями у директоров школ, курируя вопросы безопасности». В том числе занимаясь новым поручением губернатора — оборудовать все школы тревожными кнопками.

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

А. И. Кузнецов, министр образования и науки Челябинской области
В. М. Полетаев, заместитель министра образования и науки Челябинской области

Г. М. Казакова, заместитель министра образования и науки Челябинской области
Т. В. Абрамова, начальник управления общего образования и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Челябинской области

Е. С. Комарова, начальник управления дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области
Е. В. Дрибницкий, директор издательского центра «Взгляд»

И. А. Исоголкин, директор Дворца пионеров и школьников им. Н. К. Крупской
Ю. В. Кочинкин, председатель Челябинской областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по Уральскому федеральному округу, Рег. ПИ № ФС11-0277

Отпечатано в ООО «Типография «Паритет», 454081, г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 20
Сдано в печать 25.02.2011
по графику: 15-00, фактически: 15-00
Печать офсетная. Объем 6 п. л.
Тираж 2000 экз. Цена свободная. Заказ № 307

Телефоны редакции:
(351) 271-97-07, 261-10-87, 211-77-40
Адрес редакции и издателя:
454048, г. Челябинск, ул. Худякова, 20
e-mail: vzglad@inbox.ru
www.icv-kniga.ru
Полный индекс 54608